**MEB İSTATİSTİKLERİ AKP İKTİDARININ
EĞİTİMDE YARATTIĞI YIKIMI ORTAYA KOYDU**

**EĞİTİM-İŞ** **MERKEZ YÖNETİM KURULU**

[*http://www.egitimis.org.tr/guncel/sendika-haberleri/meb-istatistikleri-akp-iktidarinin-egitimde-yarattigi-yikimi-ortaya-koydu-3160/#.XYUyRy4zZ1s*](http://www.egitimis.org.tr/guncel/sendika-haberleri/meb-istatistikleri-akp-iktidarinin-egitimde-yarattigi-yikimi-ortaya-koydu-3160/#.XYUyRy4zZ1s)10 Eylül 2019

2018-2019 Örgün Eğitim İstatistikleri, Milli Eğitim Bakanlığı tarafından yayınlandı.
Açıklanan veriler göre; eğitimde yıllardır acil çözüm bekleyen sorunları bir tarafa bırakan
Milli Eğitim Bakanlığı,

**- dini eğitimi yaygınlaştırmış**;
- **laik, bilimsel, kamusal, çağdaş eğitimden hızla uzaklaşılmıştır**.

Yayınlanan istatistikler, siyasal iktidarın, eğitim sistemimizi bir yandan **gericileştirme**
öte yandan da tam bir **işletme** mantığıyla **ticarileştirme ve yerelleştirme** çalışmalarını
hızla sürdürdüğünü ortaya koymuştur.

**Eğitim sistemi sermayenin çıkarları doğrultusunda şekillendirildi**

MEB istatistiklerine göre ülke genelinde, 65 568 okul bulunuyor. 4+4+4 düzenlemesi öncesi
2011-12 eğitim öğretim yılında 4 664 özel okulda 535 788 öğrenci eğitim görürken,
geçtiğimiz yıl 11 bin 694 özel okulda, 1 351 712 öğrenci eğitim görmüştür.
Bu yıl ise 12 809 özel okulda 1 440 577 öğrenci eğitim gördü.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Eğitim kademesi** |   **Okul /  Kurum** | **Öğrenci Sayısı** | **Öğretmen Sayısı** | **Derslik** |
|  Toplam | Erkek | Kadın |  Toplam |  Toplam |
| Örgün eğitim toplamı  |   66.849 |  18.108.860 | 9.394.125 | 8.714.735 | 1.077.307 | 706.015 |
| Örgün Eğitim (Resmi)  |   54.036 | 15.088.592 | 7.727.273 | 7.361.319 | 907.567 | 571.351 |
| Örgün Eğitim (Özel) |   12.809 | 1.440.577 | 787.958 | 652.619 | 169.740 | 134.664 |
| Örgün Eğitim (Açıköğretim) | 4 | 1.579.691 | 878.894 | 707.797 |   |   |

Özel okulların sayısı, 2011-12 eğitim öğretim yılına göre 3 kat artmıştır. Ortaya çıkan tablo,
***AKP hükümetinin eğitim sistemini sermaye sınıfının çıkarları doğrultusunda nasıl şekillendirdiğini*** ve eğitim sistemindeki ayrışmayı gözler önüne sermektedir. MEB’in istatistikleri, özel okulları doğrudan kamu kaynaklarıyla destekleyen AKP’nin eğitimi kamusal bir hizmet olmaktan çıkarma amacını ortaya koymaktadır.

**İmam Hatip Okullarındaki Artış Sürmektedir**

4+4+4 düzenlemesiyle birlikte imam hatip ortaokullarının yeniden açılması ve birçok genel lisenin imam hatip lisesine dönüştürülmesiyle, **imam hatip okullarında inanılmaz bir artış yaşanmıştır**.

MEB’in istatistiklerine göre Türkiye genelinde 2012-13 eğitim öğretim yılında 1099 olan
imam hatip ortaokulu sayısı geçtiğimiz yıl 3286’ya bu yıl 3394’e; 708 olan imam hatip lisesi sayısı ise geçtiğimiz yıl 1605’e, bu yıl 1624’e çıktı.

İmam hatip lisesi öğrenci sayısı 605 869, imam hatip ortaokulu öğrenci sayısı ise 761 785 oldu. **Geçen yıla göre ortaokul ve lise ile birlikte imam hatipli sayısı 1 350 611’den, 1 367 654’e yükseldi**. Bu sayı, AKP’nin iktidara geldiği 2002 yılında 71 100’idi.

Yine imam hatip ortaokullarında görev yapan öğretmen sayısı 39 356’dan, 43 112’ye çıkmıştır. Derslik ve öğretmen ihtiyacının had safhaya ulaştığı ülkemizde imam hatiplerin öğretmen kadrosu bakımından avantajlı olması dikkat çekicidir.

**Ortaöğretimde öğrenciler açık liseye yönlendiriliyor**

AKP hükümeti tarafından 4+4+4 düzenlemesi “zorunlu eğitimin 12 yıla çıkarılması” girişimi olarak sunuldu. Oysa MEB’in 2018-19 istatistikleri ortaöğretim çağındaki çocukların örgün eğitimden koparak açık liseye yönlendiğini ortaya koymuştur. İstatistiklere göre, mesleki açıköğretim lisesi de dahil olmak üzere açıköğretim lisesinde okuyan toplam öğrenci sayısı geçtiğimiz yıl 1 395 621 iken bu yıl 1 564 224’e çıkmıştır. Bu sayı 4+4+4 düzenlemesi öncesi 2011-12 eğitim öğretim yılında
940 268’di.

Açıköğretim ortaokulunda kayıtlı 189 754 öğrenci sayısını da dikkate aldığımızda,
toplam 1 753 978 öğrenci örgün eğitimden kopmuştur.

İstatistiklere göre geçtiğimiz yıl 582 549 kız öğrenci açıköğretim liselerinde okurken, bu yıl bu sayı 638 176’ya çıkmıştır. ***Kız öğrenciler 4+4+4 eğitim sistemiyle birlikte örgün eğitim dışına itilmiştir.*** Ortaya çıkan tablo zorunlu eğitimin fiilen 4 yıla indirildiğinin göstergesidir.

**Çocuk İşçiliğin Önü Açıldı**

MEB istatistikleri, son yıllarda sermayenin kalifiye ve ucuz işgücü ihtiyacına bağlı olarak meslek liselerinin sayısında da artış olduğunu ortaya koymuştur. Türkiye genelindeki toplam 12 506 lisenin üçte biri yani 4 640’ı mesleki ve teknik lisedir.

Eğitimde 4+4+4 öncesinde, 2011-2012 eğitim öğretim yılında Türkiye’de sadece 45 özel meslek lisesi varken, son yıllarda kamu kaynaklarıyla yapılan doğrudan destek ve teşvikler sonucunda
özel meslek lisesi sayısı ise 413’e çıkmıştır.

Bu okullarda okuyan öğrenciler daha öğrencilik yıllarından başlayarak düşük ücretle işçi olarak çalıştırılmaktadır. “*Meslek Lisesi Memleket Meselesi*” sloganıyla sermayenin resmi kurumlarla düzenlediği kampanyalar, özel meslek lisesi açacak iş adamlarına öğrenci başına teşvik verilmesi bütün bunlar **ucuz, nitelikli çocuk işçiler yaratmak** içindir.

**Okulöncesi Eğitim Gözden Çıkarıldı**

Zorunlu ilköğretime başlama yaşının bir yıl erkene alınması, okulöncesi eğitimin zorunlu eğitimin dışına çıkarılması çocuğun gelişim ve eğitimine ilişkin olumsuz sonuçlarını kısa sürede
ortaya çıkarmıştır.

2011-12 eğitim öğretim yılında, 5 yaş diliminde okulöncesi eğitimde okullaşma oranı % 65,69 iken, 2012-13 eğitim öğretim yılında bu oran % 39,72’ye düşmüştür. 2017-18 eğitim öğretim yılında
5 yaş dilimi çocukların % 66.88’i okul öncesi eğitim almış, bu yıl ise çok az bir artışla bu oran
% 68.30’da kalmıştır. Okulöncesi eğitimde okullaşma oranı, 4+4+4 düzenlemesiyle birlikte gerilemiştir.

Okul öncesi eğitimde, okul öncesi çağdaki öğrencilerin zorla ilkokula kaydedilmesi nedeniyle
okul ve öğrenci ve öğretmen sayılarında da azalma meydana gelmiştir. 4+4+4 uygulamasından önce 2011-12 eğitim öğretim yılında 28 625 olan okul öncesi eğitim veren okul sayısı,
2015-16 eğitim öğretim yılında 27 793’e düşmüştür. 2018-19 eğitim öğretim yılında ise
çok az bir artışla 31 813 olmuştur.

**Okulöncesi Eğitimde Okul, Öğrenci ve Öğretmen Sayıları (Resmi+Özel)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Eğitim Yılı** | **Okul** | **Öğrenci****Toplam** | **Öğrenci Kız** | **Öğrenci****Erkek** | **Öğretmen** |
| 2011/'12 |   28.625 |  1.169.556 | 562.504 | 607.052 | 55.883 |
| 2012/'13 |   27.197 |  1.077.933 | 515.754 | 562.179 | 62.933 |
| 2013/'14 |   26.698 |  1.059.495 | 504.301 | 555.194 | 63.327 |
| 2014/’15 |   26.972 |  1.156.661 | 549.414 | 607.247 | 68.038 |
| 2015/’16 | 27.793 | 1.209.106 | 575.757 | 633.349 | 72.228 |
| 2016/’17 | 28.891 | 1.315.854 | 627.337 | 688.517 | 76.384 |
| 2017/’18 | 31.246 | 1.501.088 | 718.442 | 782.646 | 84.257 |
| 2018/’19 | 31.813 | 1.564.813 | 749.992 | 814.821 | 93.302 |

Kaynak: Milli Eğitim İstatistikleri, Örgün Eğitim 2018/2019

 **Okullaşma Oranı Düştü**

Eğitimin temel sorunlarından biri olan okullaşma oranlarındaki yetersizlik çözülememiş bir sorun olarak ortada durmaktadır. İstatistiklere göre, ilkokul ve ortaokulda okullaşma oranlarında
çok ciddi bir düşüş yaşanmıştır. 2013-14 eğitim öğretim yılında okullaşma oranı ilkokullarda
% 99.57 iken, bu yıl bu oran %91.92’ye düşmüştür. 2013-14 eğitim öğretim yılında % 99.61 olarak gerçekleşen kız çocuklarının okullaşma oranı ise % 92.08’e gerilemiştir.

Geçtiğimiz yıl % 94.47 olan ortaokullarda okullaşma oranı bu yıl %93.28’e düşerken,
ortaöğretimde %84.20 oldu.

**Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı Yüksektir**

MEB’in istatistikleri, derslik başına düşen öğrenci sayısının geçen yıllara göre az da olsa düşmekle birlikte, özellikle göç alan illerde hala ortalamanın üstünde kalabalık sınıflar bulunduğunu
ortaya koymuştur. Resmi okullara baktığımızda, ilkokullarda derslik başına düşen öğrenci sayısı ortalama 22, ortaokullarda 24, liselerde ise 21’dir.

**Taşımalı eğitim uygulamasındaki artış sürmektedir**

6287 sayılı Yasa hazırlanırken ileri sürülen en önemli gerekçelerden biri de kesintisiz 8 yıllık eğitim nedeniyle kırsal kesimde pek çok köy okulunun işlevsiz kaldığı, fiziksel koşulların yetersiz olduğu, yatılı bölge okullarına ya da taşımalı eğitim merkezi olan okullara öğrencilerin taşınması için
ayrılan servislerin uzun yolları kat ettiği ve öğrencilerin bu yolculukta çektiği eziyetler olarak
ileri sürülmüştü.

Ayrıca kırsal bölgelerdeki ailelerin küçük kızlarını bu koşullardaki taşımalı eğitime vermeleri konusunda ciddi yakınmaları olduğunu ve bu uygulamanın okullaşma, özellikle de kız çocuklarının eğitimi adına sorunlara kaynaklık ettiği ifade edilmişti. Oysa 2018-19 eğitim öğretim yılında
taşımalı eğitim artarak sürmüştür.

2012-13 eğitim öğretim yılında taşınan öğrenci sayısı 801 708’di. 2013-14 eğitim öğretim yılında toplam 23 880 okul, 10 551 merkez okula taşınırken; taşınan ilkokul ve ortaokul öğrenci sayısı
825 090’a çıkmıştır. 2018-19 eğitim öğretim yılında ise toplam 42 351 okul, 12 020 merkez okula taşınmaktadır. Taşınan öğrenci sayısı ise 798 014’tür.

**SONUÇ**

Eğitim sisteminin karşı karşıya kaldığı sorunlar, 4+4+4 eğitim sisteminin uygulamaya konmasının ardından bugün içinden çıkılamaz duruma getirilmiştir.

Bilim insanlarının ve eğitim örgütlerinin uyarıları dikkate alınmadan, yeterli hazırlık ve altyapı çalışmaları yapılmadan uygulamaya geçirilen **4+4+4 düzenlemesi eğitim sistemimizde yıkımın adı olmuştur**. Eğitim biliminin en temel ilkelerine aykırı düzenlemelerde ısrarını sürdüren
Milli Eğitim Bakanlığı, eğitimi niteliksizliğe, düzensizliğe ve karmaşaya sürükleyerek

* ***çocuklarımızın geleceği ile oynamaya devam*** etmektedir.

Ülkenin geleceğini akıl, bilim ve sanatın değil; dogma, hurafe ve inançların belirleyeceği bir toplumsal yapının oluşumuna zemin oluşturacak

* 4+4+4 düzenlemesi, yetişecek kuşaklara, ülkemize ve ulusumuza daha çok zarar vermeden kaldırılmalı;
* zorunlu ve kesintisiz 13 yıllık (1+12) ***bilimsel, laik ve demokratik bir eğitim*** yapılması için hızla çalışmalar başlatılmalıdır.