**“Eğitimimizin Son 15 Yılı ve Seçeneklerimiz”**

**Eğitimde 15 yıldır yapılanlar**

**Anayasayı ihlâl suçudur**

Ulusal Eğitim Derneği, Eğitim İş Ankara 1 ve 2 Nolu Şubeleri ile Tüm Öğretim Elemanları Derneği (TÜMÖD)’nin girişimiyle 7 Ekim Cumartesi günü Ankara’da düzenlenen ***“Eğitimimizin Son 15 Yılı ve Seçeneklerimiz”*** konulu sempozyumda AKP iktidarları süresince yaşanan eğitim sorunları gündeme taşındı. Çankaya Belediyesi Çağdaş Sanatlar Merkezinde gerçekleşen üç oturumluk sempozyumun ilkinde ***“Eğitimde Gericileşme”*** konusu işlendi. **Nazım Mutlu**’nun yönettiği oturumda **Prof. Dr. F. Dilek Gözütok** ders programlarına, **Prof. Dr. Firdevs Gümüşoğlu** da ders kitaplarına yansıyan boyutlarıyla konuyu ele aldı. Bu oturumda **Banu Günüç** okullardaki gerici uygulamaları, CHP milletvekili **Dr. Ceyhun İrgil** de gerici kadrolaşmayı anlattı.

Sempozyumun “Eğitimde Özelleştirme” başlıklı ikinci oturumunu ise **Prof. Dr. Tülin Oygür** yönetti. Bu oturumda **Dr. Ayhan Ural** özel okulları, **Hüseyin Canerik** hizmetlerin özelleştirilmesini, gazeteci-yazar **Rıza Zelyut** ise MEB’in çeşitli kuruluşlarla işbirliğini ele aldı.

Sempozyumun ***“Biz Ne İstiyoruz?”***başlıklı üçüncü ve son oturumunu **Suay Karaman** yönetti. Bu oturumun konuşmacılarından **Prof. Dr. Semih Koray** ***“Nasıl Bir Eğitim İçeriği?”***, **Prof. Dr. Recep Akdur** ***“Nasıl Bir Öğrenme Ortamı?”*** ve **Prof. Dr. Hüseyin Başar** da ***“Nasıl Bir Öğretmen?”*** sorularına yanıt aradı. **Elçin Güneş**’in sunuculuğunu yaptığı sempozyum, **Ayhan Sarıhan**’ın yönettiği tartışma ve sonuç bildirgesinin okunmasıyla sona erdi.

 Sonuç bildirgesinde aşağıdaki saptama ve önerilere yer verildi:

**SAPTAMALAR**

1. Eğitimin temel araçlarından biri olan ders programları yetkin olmayan kadrolarca Türk Milli Eğitiminin amaçlarına ve demokrasi ilkelerine aykırı olarak hazırlanmıştır. Programlar gericileştirilmiş, bilim dışına kaydırılmış, Cumhuriyet, Atatürk ve bilim karşıtı bir içeriğe büründürülmüştür.

2. Eğitimin bir kamu hizmeti olması gerekirken özel okulculuk desteklenmiş, kamu kaynakları bu alana aktarılmış, eğitime erişimde derin bir fırsat eşitsizliği yaratmıştır.

3. 4+4+4 modeliyle eğitim kesintili hale getirilmiş, açık okullar aracılığıyla öğrenciler örgün eğitimin dışına çıkarılmıştır.

4. Ders kitaplarında toplumsal roller ve işlevler cinsiyetlere göre farklılaştırılmış, kadının işlevi ev işleriyle sınırlandırılmış, kadın toplumsal yaşamın dışında bırakılmıştır. Öğrencilere böyle bir rol benimsetilmek istenmiştir. 70 yıl önce başlayan bu süreç, son 15 yılda önemli ivme kazanmıştır.

5. Eğitim kurumlarındaki yöneticilerinin belirlenmesinde liyakat terk edilmiş, siyasal tercihler öne çıkmıştır. Eğitim yöneticilerinin yüzde 84'ü iktidarın güdümündeki bir sendikanın üyesidir.

6. Bir yandan imam hatip okullarının sayısı artırılmış bir yandan da eğitimin her kademesi ve türündeki okullar dinsel içerikli seçmeli derslerle ve uygulamalarla imam hatipleştirilmiştir.

7. Din eğitimi anaokuluna kadar indirilerek somut öğrenme dönemindeki çocuklar soyut kavramlarla dini inanç bağlamında şekillendirilmeye çalışılmaktadır.

8. MEB, müftülükler, tarikat-cemaat vakıfları ve benzer kuruluşlarla protokoller imzalayarak bir yandan eğitimin laik ve bilimsel yapısını ortadan kaldırmış diğer yandan da bu kamu kaynaklarını bu kuruluşlara aktarma olanağı sağlamıştır.

9. Karma eğitimden aşamalı olarak vazgeçilmekte; okullarda, yurtlarda erkek ve kız öğrencilerin kullandığı mekânlar (sınıf, kat, yurt binası, merdiven, kantin vb.) cinsiyetlere göre ayrılarak kız ve erkek öğrenciler birbirine yabancılaştırılmaktadır.

10. Eğitim kuruluşlarında her tür hizmet, hizmet satın alma yoluyla gerçekleştirilmekte; bu da hizmetin denetlenebilirliğini ortadan kaldırmaya ve hizmetin gereği gibi yapılmamasına yol açmaktadır.

11. FATİH Projesi, okullarda bir teknoloji çöplüğü yaratmıştır. Projenin ihaleleri kamu ihale kanunundan muaf tutulmuş; harcamalarda saydamlığın, hesap sorulabilirliğin ve hesap verilebilirliğin önü kapanmıştır.

12. Ders programlarının hazırlanmasında yabancı emperyal kuruluşlar da söz sahibi kılınmıştır.

13. Her yıl değişen ders programları nedeniyle yılsonunda biriken atık kitap ve yardımcı materyaller büyük bir kamu israfına yol açmaktadır.

14. Ulusal ve uluslararası ölçmeler, öğrencilerimizin her alandaki başarı düzeyinin sürekli gerilediğini göstermektedir.

15. Üniversitelerin ihtiyaçlarını karşılamada bağımsız hareket edebilme yetenekleri ellerinden alınmıştır.

16. Eğitim alanında son 15 yıldır yapılagelen işler, Anayasayı ihlâl suçu içermektedir.

**ÖNERİLERİMİZ**

1. Eğitim; uluslaşma, aydınlanma ve demokratik devrime hizmet edecek biçimde kurgulanmalıdır.

2. Eğitimin içeriğinin kurgulanmasında Atatürk ilke ve devrimleri esas alınmalıdır.

3. Ders programları ulusal, bilimsel ve laik bir yaklaşımla yeniden yazılmalı, alan bilgisinin gerekleri doğrultusunda yapılandırılmalıdır.

4. Eğitimin her alanında Köy Enstitülerinin zengin deneyimlerinden yararlanılmalıdır.

5. Özel okullar kamulaştırılmalı ve kamu kaynakları devlet okullarına aktarılmalıdır.

6. Eğitim, okul öncesinden üniversite sonuna kadar parasız olmalıdır.

7. Eğitim-öğretimi kesintili hale getiren 4+4+4 modeline son verilmeli, temel eğitim zorunlu ve kesintisiz kılınmalıdır.

8. Açık okullar aracılığıyla örgün eğitimden alıkonan öğrencilerin tümü örgün eğitimin içine alınmalıdır.

9. Özerkliği kaldırılmış üniversiteler tekrar özerk yapısına kavuşturulmalıdır.

10. Nitelikli öğretmen yetiştirilebilmesi için eğitim fakülteleri bütün yönleriyle yeniden programlanmalı, öğretmen formasyonlarına dönük ciddi önlemler alınmalıdır.

11. Öretmen yetiştirmede kuramsal bilgilerin ezberletilmesi terk edilmeli, mesleki uygulamaya ağırlık verilmelidir. Öğretmen, öğrenciye öğrenmeyi öğretecek nitelikte yetiştirilmelidir.

12. Öğretmen yetiştiren kurumlar, öğretmen adaylarını halka hizmet ve önderlik edecek nitelikte yetiştirmelidir.

13. Özgür düşünceli, bilime inanan, kişilikli kuşakların yetiştirilebilmesi için öğretmenler de bu nitelikleri taşıyacak biçimde yetiştirilmelidir.

14. Ders kitaplarının hazırlanmasında alanlarının uzmanı olan öğretmenlerle çalışılmalı; içerikler laik, modern, çağdaş yaşamın gereklerine dayandırılmalıdır.

15. Bilgi yanlışlıkları ve anlatım bozukluklarıyla dolu ders kitapları yeniden gözden geçirilmelidir.

16. Nitelikli bir eğitim için fiziksel koşullar, insan gücü ve düşünsel yapı bakımından uygun, sağlıklı eğitim ortamları yaratılmalıdır.

17. Ülkemizin gereksinimlerini karşılayacak büyüklükte ve bilimsel ilkelere uygun eğitim programları, öğretim teknolojisi, ölçme-değerlendirme merkezi kurulmalı; ölçme-değerlendirme merkezi özerk olmalıdır.

18. Büyük bir kamu israfına yol açan atık kitap ve eğitim materyalleri yılsonunda toplanıp yeniden kullanımı sağlanmalıdır.

19. Kolej ve temel lise tipi okullar yeniden düzenlenmeli, imam hatiplere dönüştürülen okullar ise önceki konumuna kavuşturulmalıdır.

20. Yarışmacı, rekabetçi ve sınav odaklı bir sisteme karşı olmakla birlikte; yalınlaştırılmış, uzmanlara danışılarak nesnel bir ölçme sistemi yapılandırılmalıdır.

21. Bilimle, halkla, üretimle bütünleşmiş, Atatürk'ün yolunda bir eğitim sistemi inşa edilmelidir.

22. Bu sempozyumdan düzenleyici kuruluşların başını çektiği bir eylem planı çıkarılmalıdır.