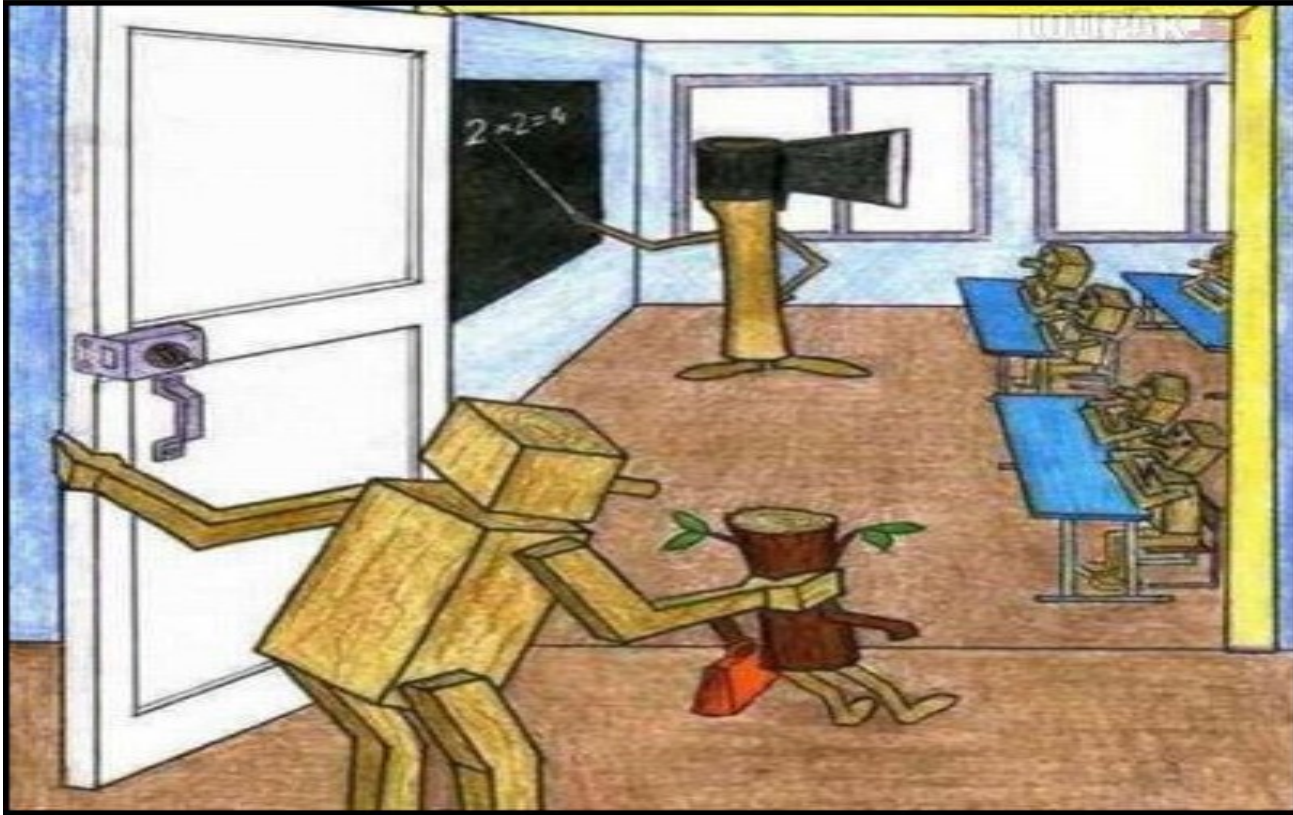


# TİCARİLEŞME VE DİNSELLEŞME KISKACINDA EĞİTİMİN DURUMU



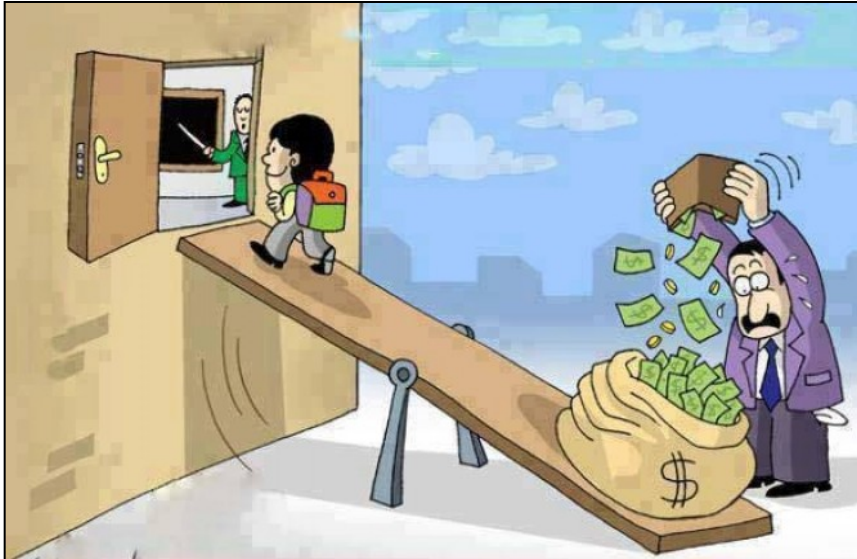
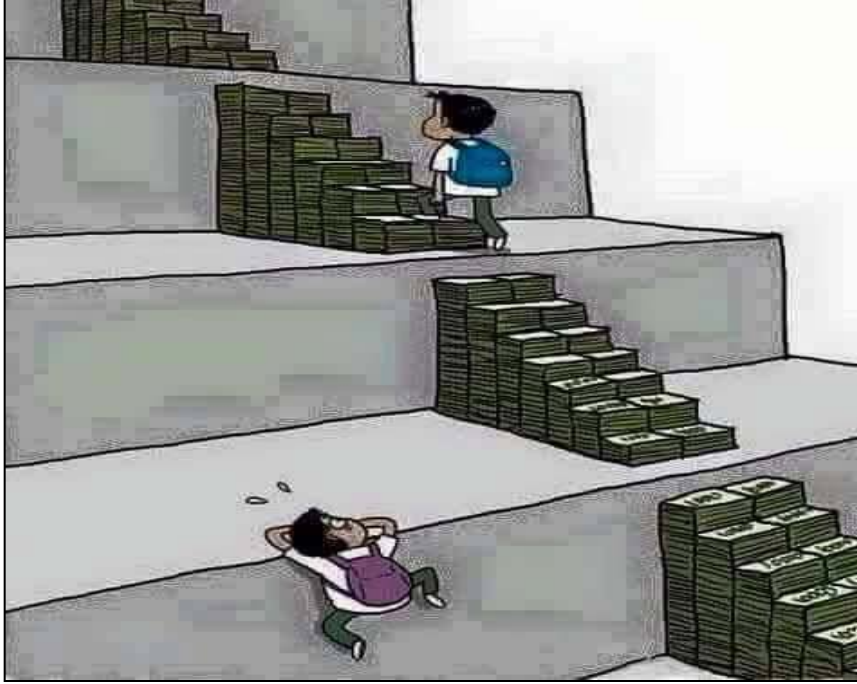
# EĞİTİMİN GENEL DURUMU -I

- ❖ Siyasi iktidar, eğitim sistemini kendi siyasal-ideolojik hedeflerine uygun olarak biçimlendirmeye devam etmektedir.
- ❖ Eğitimde yaşanan ticarileştirme ve 'tek din, tek mezhep' anlayışına dayanan dinselleştirme politika ve uygulamaları hız kesmeden sürmüştür.
- ❖ 2016-2017 eğitim yılına eğitime yönelik ağır saldırı ve tehditlerle, hukuksuz ihraçlar ve açığa alma uygulamaları damgasını vurmuştur.
- ❖ Eğitimcilerin ne ile suçlandıklarını bile bilmeden, savunma hakkı tanınmadan kamu görevinden ihraç edilmesi, eğitimi olumsuz etkilemiştir. OHAL KHK'ları ile 33 bin 128 öğretmen, 5 bin 318 akademisyen ve 1194 idari personel tamamen siyasi ve idari tasarruflarla ihraç edilmiştir.
- ❖ Sadece ihraç edilen eğitimciler değil, öğretmenleri hukuksuzca ihraç edilen öğrenciler ve veliler ciddi mağduriyetler yaşamıştır. Eğitimdeki kitlesel ihraçlar ve açığa almalardan 1,5 milyonu aşkın öğrenci etkilenmiş, eğitim öğretim faaliyetleri ciddi anlamda aksamıştır.
- ❖ İdari ve siyasi tasarruflarla yapılan hukuksuz ihraçlar, öğrencilerin öğretmensiz, öğretmenlerin öğrencisiz bırakılmasına neden olmuştur. En büyük travmayı öğretmenleri, anne-babaları haksız ve hukuksuz bir şekilde ihraç edilen çocuklar yaşamıştır.
- ❖ Özellikle ebeveynleri kamudan ihraç edilen çocukların yaşadığı travma, çocuklarda telafisi olmayan ağır psikolojik hasarlara neden olmuştur. Yüz binlerce çocuk, yaşananlarda hiçbir sorumlulukları olmadığı halde, hukuksuz ihraçlar sonucunda resmen cezalandırılmıştır.

# EĞİTİMİN GENEL DURUMU-II

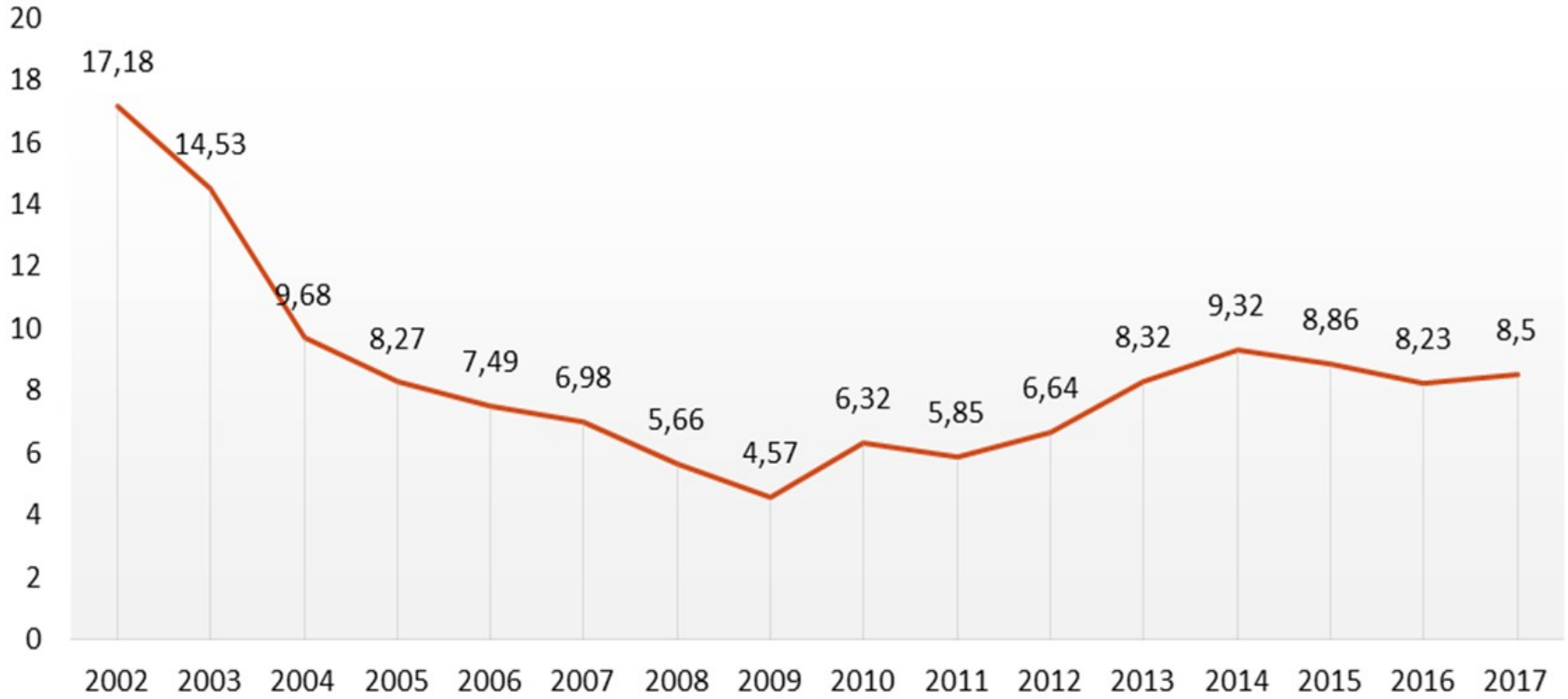
- ❖ Yoksul, emekçi ailelerin çocukları, kız çocukları, kırsal kesimde, bölge illerinde yaşayan çocukların eğitime erişimindeki sorunlar artarak sürüyor...
- ❖ MEB, eğitim biliminin temel ilkelerine ve laik-bilimsel eğitim anlayışına meydan okuyan politika ve uygulamaları hayata geçirildi...
- ❖ Bölgesel, cinsel, sınıfsal vb. eşitsizlikler, anadil sorunu gibi en temel sorunlara mülteci çocukların eğitim sorunları da eklendi...
- ❖ Eğitim politikalarının belirlenmesinde sadece yandaşların fikri alınırken, yıllardır ısrarla sürdürülen tekçi ve dayatmacı anlayış sürdü...
- ❖ 'Sınav merkezli', 'rekabetçi' ve 'yarışmacı' eğitim anlayışının sürdürülmesi nedeniyle PISA 2015 gibi uluslararası sınavlarda başarısız sonuçlar alındı...
- ❖ Çocuk yaşta evlenmenin önünü açan düzenlemeler yapıldı, çocuk işçiler sorunu büyümüş, yurtlarda, kurslarda çocuklar istismar edildi, yasa dışı yurtlarca çıkan yangınlarda yaşamlarını yitirdiler...
- ❖ Benimsenen eğitim politikaları toplumdaki sınıfsal eşitsizlik ve çelişkilerin daha da belirgin hale gelmesine neden oldu...
- ❖ MEB'in yeni müfredat çalışmaları, laik-bilimsel eğitimi dışlamış, dini referansları, milliyetçiliği ve tekçi anlayışı temel almış, Türkiye'de halklar, inançlar, kültürler açısından var olan çok renklilik eğitim müfredatlarında karşılığını bulmamıştır...

# EĞİTİMİ TİCARİLEŞTİRME UYGULAMALARI!



- ❖ MEB'in eğitim hakkı ve eğitime erişimde benimsediği piyasacı, rekabetçi ve ayrıştırıcı eğitim politikaları artarak devam ediyor...
- ❖ Türkiye'de özel okulların resmi okullara oranı 2016/'17 eğitim öğretim yılı itibariyle yüzde 20 gibi yüksek bir seviyeye çıktı...
- ❖ Kamu kaynakları çeşitli teşvikler üzerinden özel okullara aktarıldı...
- ❖ Devlet okulları kendi kaderine terk edilirken, özel okullar her açıdan teşvik edildi...
- ❖ Toplumda giderek artan sınıfsal eşitsizlik, eğitim sistemi üzerinden daha da belirgin hale getirildi.
- ❖ Eğitimde 4+4+4 düzenlemesi sonrasında özel okul sayısı 10 kat, öğrenci sayısı ise 12 kat arttı...
- ❖ Sadece son beş yılda özel lise sayısı 2,9 kat, öğrenci sayısı 3,6 kat arttı...
- ❖ Benimsenen piyasa merkezli politikaların sonucu olarak MEB'in resmi sloganı 'Paran kadar eğitim' oldu...

## MEB Bütçesinden Eğitim Yatırımlarına Ayrılan Pay



- ❖ Eğitim bütçesi yıllar içinde rakamsal olarak artıyor gibi görünmesine karşın, eğitime ne kadar önem verildiğini gösteren temel veri eğitim yatırımlarına ayrılan paydır...
- ❖ 2002 yılında MEB bütçesinden eğitim yatırımlarına ayrılan pay yüzde **17,18** iken, yıllar içinde belirgin bir şekilde azalarak, 2017 itibariyle yüzde **8,5'e** geriledi...



**Okul öncesinde okullaşma oranları hedeflerin çok altındadır.  
Okul öncesi eğitim zorunlu ve tam gün olmalı, yeterince öğretmen atanmalıdır!**

**Okul Öncesinde Okullaşma Oranları**

Yıllar	3-5 yaş	4-5 yaş	5 yaş
2011/'12	% 30.87	% 44.04	% 65.69
2012/'13	% 26.63	% 37.36	% 39.72
2013/'14	% 27.71	% 37.46	%42.54
2014/'15	% 32.68	% 41.57	% 53.78
2015/'16	% 33.26	% 42.96	% 55.48
2016/'17	<b>%35.52</b>	<b>%45.70</b>	<b>%58.79</b>

2016-2017 eğitim öğretim yılı itibariyle okul öncesi çağıdaki 3-5 yaş grubu çocukların sadece **%35.52'si**, 4-5 yaş grubunun **%45.70'i**, 5 yaş grubunun ise **% 58,79'u** okul öncesi eğitim alma şansına sahip olmuştur.

Okul öncesi eğitimde üç farklı yaş grubunda Türkiye ortalamasının altında olan iller İstanbul, K. Maraş, Osmaniye, Yozgat, Gümüşhane, Erzurum, Bayburt, Ağrı, Kars, Iğdır, Bingöl, Van, Muş, Bitlis, Hakkâri, G.Antep, Adıyaman, Ş. Urfa, Diyarbakır, Mardin, Şırnak ve Siirt'tir.



## Okulöncesi Eğitimde Devlet Okulların Sayısı Azalıyor, Özel Okulöncesi Eğitim Kurumları ve Öğrenci Sayıları Artıyor!

### Okul Öncesi Eğitimde Okul, Öğrenci ve Öğretmen Sayıları (Resmi)

Eğitim Yılı	Okul	Öğrenci	Öğretmen
2011/'12	25.172	1.058.904	40.919
2012/'13	23.556	953.209	47.712
2013/'14	22.771	923.590	48.333
2014/'15	22.600	985.013	51.319
2015/'16	23.135	1.017.436	54.145
2016/'17	23.820	1.124.727	57.957

### Okul Öncesi Eğitimde Okul, Öğrenci ve Öğretmen Sayıları (Özel)

Eğitim Yılı	Okul	Öğrenci	Öğretmen
2011/'12	3.453	110.652	14.964
2012/'13	3.641	124.724	15.221
2013/'14	3.927	135.905	14.994
2014/'15	4.372	171.648	16.719
2015/'16	4.658	191.670	18.083
2016/'17	5.473	201.396	19.152

**4+4+4 Sonrasında Resmi İlkokul Sayısı Yaklaşık 4 bin azaldı.  
Öğrenci Sayısındaki Azalış İlkokulda 668 Bin, Ortaokulda 336 Bin!**

**İlkokul ve Ortaokulda Okul, Öğrenci ve Öğretmen Sayıları (Resmi)**

Eğitim Yılı	İlköğretim Okul sayısı		İlköğretim Öğrenci Sayısı		İlköğretim Öğretmen Sayısı	
	İlkokul	Ortaokul	İlkokul	Ortaokul	İlkokul	Ortaokul
2012/2013	28.177	16.083	5.426.529	5.402.692	261.497	269.759
2013/2014	27.461	16.047	5.390.591	5.296.380	267.171	280.804
2014/2015	26.339	15.857	5.230.878	4.754.540	273.058	273.049
2015/2016	25.133	15.787	5.128.664	4.595.342	277.053	291.392
2016/2017	24.155	16.397	4.759.317	5.066.780	269.770	295.575

**Eğitimde 4+4+4 Düzenlemesi Sonrasında Özel Okullara Yönelim,  
İktidarın Yoğun Çaba ve Teşvikleri Sonucunda Belirgin Bir Şekilde Arttı!**

**İlkokul ve Ortaokulda Okul, Öğrenci ve Öğretmen Sayıları (Özel)**

Eğitim Yılı	İlköğretim Özel Okul sayısı		Öğrenci Sayısı		Öğretmen Sayısı	
	İlkokul	Ortaokul	İlkokul	Ortaokul	İlkokul	Ortaokul
2012/2013	992	904	167 381	164 294	20.546	18.926
2013/2014	1.071	972	184 325	182 019	21.273	21.459
2014/2015	1.205	1.111	203 272	208 424	22.194	23.016
2015/2016	1.389	1.555	232.039	278.089	25.908	31.288
2016/2017	1.324	1.481	213.113	288.766	23.108	28.775



# 4+4+4 Sonrasında Özel Liselerin Sayısı Katlanarak Arttı!

## Özel Ortaöğretimde Okul, Öğrenci ve Öğretmen Sayıları

Eğitim Yılı	Okul	Öğrenci	Öğretmen
2011/'12	885	138.164	20.075
2012/'13	1.033	156.665	22.378
2013/'14	1.433	196.663	29.040
2014/'15	1.603	240.171	31.113
2015/'16	2.504	373.394	49.898
2016/'17	2.618	514.480	52.569

Eğitimde 4+4+4 öncesinde Türkiye'de sadece **885 özel lise** varken, son beş yılda **özel lise sayısı yaklaşık 3 kat**, **öğrenci sayısı 3,7 kat** arttı!

## Özel Mesleki ve Teknik Liselerin Sayısı

Eğitim Yılı	Özel Lise Sayısı	Öğrenci Sayısı	Öğretmen Sayısı
2011/'12	45	4.348	689
2012/'13	126	17.854	2.181
2013/'14	426	54.153	7.472
2014/'15	429	75.890	7.660
2015/'16	419	99.217	8.604
2016/'17	372	111.720	7.771

4+4+4 öncesinde Türkiye'de sadece 45 özel meslek lisesi varken, 4+4+4 sonrasında artan teşviklerle **okul sayısı 8 kat**, **öğrenci sayısı 25 kat** artmıştır.

# EĞİTİMİ DİNSELLEŞTİRME UYGULAMALARI!

- ❖ Türkiye’de iktidarın bilinçli politikalarıyla günlük yaşamı sarıp sarmalayan yoğun dinselleşme eğitim sürecine de yansımış, okullarda ‘tek din, tek mezhep’ anlayışı üzerinden inanç istismarına dayanan pratik uygulama ve söylemler belirgin bir şekilde yaygınlaşmıştır...
- ❖ Türkiye’nin eğitim sistemi en temel bilimsel ilkelerden hızla uzaklaşırken, okullarda dinselleşme hızla artarak kaygı verici boyuta ulaşmıştır...
- ❖ Eğitimde bilimden çok dini referanslara göre düzenlemeler belirgin bir şekilde artarak hayata geçirilmiş, laik-bilimsel eğitim düşmanlığı daha da artmış, başta imam hatip okulları olmak üzere, bazı okullarda karma eğitim karşıtı uygulamalar hayata geçirilmeye çalışılmıştır...
- ❖ Din Dersinin, Türkçe, Matematik, Yabancı Dil dersleri gibi zorunlu sayılması, TEOG, YGS ve LYS gibi sınavlarda sorulması, bilimsel eğitimle açıkça çelişmektedir...
- ❖ Eğitim politikalarının oluşturulması ve uygulanması sürecinde Diyanet'in, dini vakıf ve cemaatlerin belirleyiciliği ve etkinliği artmıştır. MEB, Diyanetle, dini vakıf ve derneklerle protokoller imzalayarak, eğitimi dinselleştirme sürecinde cemaatlere 'özel görevler' vermiştir!
- ❖ Eğitim müfredatında sürekli bireyci ve dini değerlere vurgu yapılmış, 'tek din, tek kimlik, tek mezhep' üzerinden “milli değerler” temel alınmıştır.
- ❖ 2016/2017 eğitim yılında siyasi iktidarın eğitime, toplumun yaşam tarzına yönelik dayatmacı ve baskıcı uygulamaları, özellikle eğitim alanında yaşanan dinselleştirme uygulamalarıyla birlikte zirve yapmıştır...

# İMAM HATİP OKULLARINDA İKTİDAR/MEB DESTEKLİ ARTIŞ SÜRÜYOR

## İmam Hatip Ortaokulu Sayıları (İHO)

	Bağımsız İHO	İHL içinde İHO	Toplam İHO
2012/'13	730	369	1.099
2013/'14	946	415	1.361
2014/'15	1.219	378	1.597
2015/'16	1.622	339	1.961
2016/'17	2.326	345	2.671

## İmam Hatip Liseleri (İHL) ve Okuyan Öğrenci Sayısı

Eğitim Yılı	Öğrenci Sayısı	Okul Sayısı
2002-2003	71.100	450
2003-2004	90.606	452
2004-2005	96.851	452
2005-2006	108.064	453
2006-2007	120.668	455
2007-2008	129.274	456
2008-2009	143.637	458
2009-2010	198.581	465
2010-2011	235.639	493
2011-2012	268.245	537
2012-2013	380.771	708
2013-2014	474.096	854
2014-2015	546.443	1.017
2015-2016	555.870	1.149
2016-2017	645.318	1.452

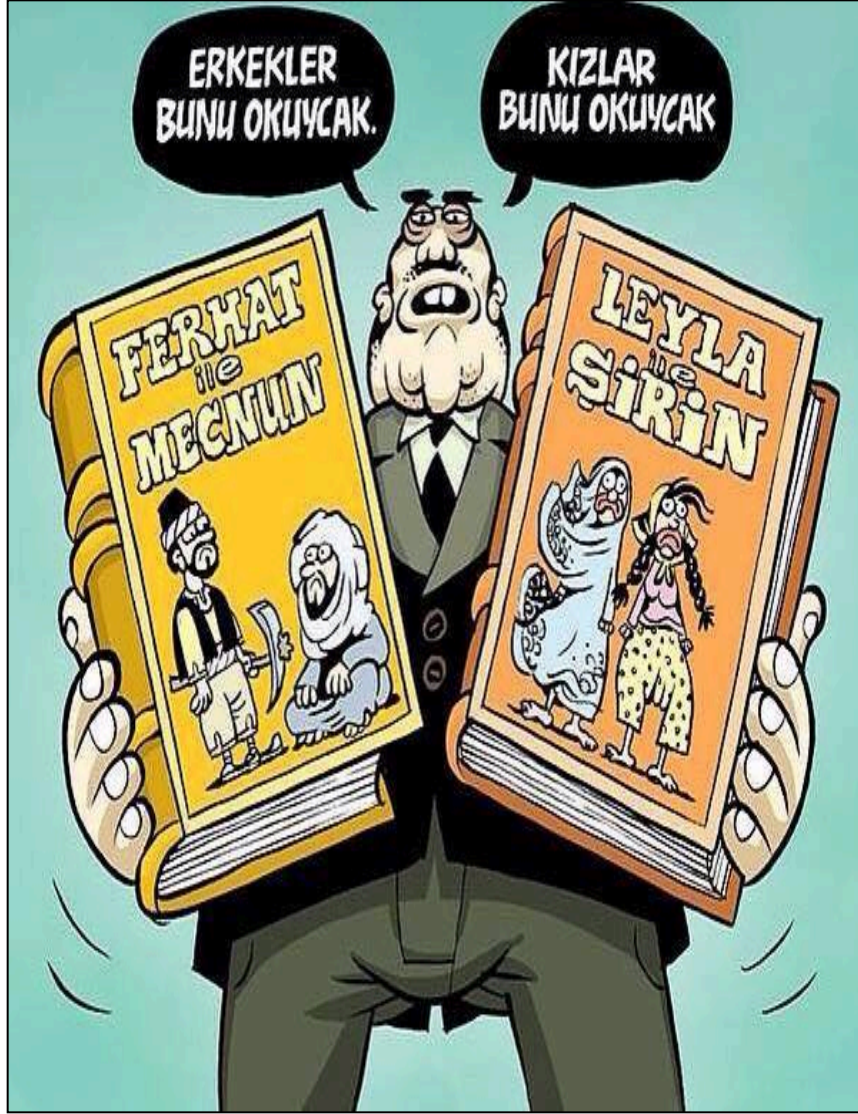
- ❖ Siyasi iktidarın “arka bahçesi” olarak gördüğü imam hatip okullarına yönelik “pozitif ayrımcılık” somut sonuçlarını vermeye başladı...
- ❖ Yıllardır siyasal istismar konusu olan imam hatiplerin tüm masrafları devlet tarafından karşılanırken, özellikle yoksul ailelerin çocuklarını bu okullara göndermeleri yönünde çalışmalar yapılıyor.
- ❖ 4+4+4 sonrasında İHO'larda okuyan öğrenci sayısı **94 bin 467** iken, 2016/'17 eğitim öğretim yılında **7 kat** artarak **651 bin 954** oldu...
- ❖ Türkiye'de imam hatip okullarında okuyan (İHO, İHL, açık öğretim İHL) öğrenci sayısı **1 milyon 436 bin 74**'tür...
- ❖ 15 Temmuz sonrası el konulan özel okulların büyük bölümü siyasi ve idari kararlarla imam hatip okulu yapıldı...
- ❖ Türkiye'de hiçbir okul türü diğerlerine göre ayrıcalıklı değildir. MEB, bütün eğitim kurumlarına eşit mesafede olmalıdır...

# Eğitimde MEB - Diyanet - Dini Vakıf ve Derneklerle İşbirliği





# Karma Eğitim Karşıtlığı



- ❖ Kız ve erkek öğrencilerin küçük yaşlardan itibaren bir arada okutulması, farklı cinslerin birbirini tanınması, farklılıklarına saygı göstermesi ve kadın erkek eşitliğinin okul çağlarından itibaren bilince çıkarılması açısından önemlidir...
- ❖ Karma eğitim sadece eğitim alanı ile ilgili olmayan, toplumsal, sosyolojik ve pedagojik açıdan çok yönlü özellikleri olan bir uygulamadır...
- ❖ Kız ve erkek öğrencilerin önce ayrı sınıflarda, daha sonra ayrı ayrı okullarda öğrenim görmesinin arkasında yatan asıl unsur güçlü olan karşısında itaat edecek, iktidara her koşulda biat edecek “dindar nesiller” yetiştirmektir.



# Okulöncesi ve İlkokulda 'Dini Eğitim'

## 4 yaşındaki çocuklara Kuran eğitimi veriliyor

Erzincan'da iki anakolu yönetimi, kentteki tüm okullara çağrı yaparak bir yıl boyunca Kuran eğitimi verdikleri öğrencilerin düzenlediği Kutlu Doğum Programı'na katılmalarını istedi

Erzincan'da Hatipasa ve Bahattinler anaokullarının müdürleri, kentteki tüm okullara çağrı yaparak "Okullarımız ve Müftülük arasında imzalanan protokol ile 1 yıl boyunca Kur'an-ı Kerim dersi alan öğrencilerimizin "Kutlu Doğum Programı"na katılmadan önce duyuru" mesajı gönderdi. Millî Eğitim Bakanlığı'ndan tüm okullara Kadılar İletişim Sistemi'ni sağlayan Kurum Net üzerinden çağrı yapılan etkinlik bugün gerçekleştirilecek.

**Değişiklik beklenmedi**  
Komite ilgili bir açıklama yapmıştı. Eğitim Sen Erzincan Şubesi, 19. Millî Eğitim Sürası'nda Kutlu Doğum Haftası'nın eğitim programı içinde belirli gün ve haftalar arasına alınması için tavsiye kararı alındığını hatırlattı. "Ancak uygulama için yasal bir değişiklik beklemeden okullar ve müftülükler arasında imzalanan protokollerle Kutlu Doğum Haftası kapsamındaki etkinlikler okullarda fiilen yürütmeye başlamıştır" ifadelerini kullandı.

4-5 yaşında somut-soyut ifade ve kavramları ayırt edemeyen çocuklara verilen bu eğitim şekillerine dikkat çeken Eğitim Sen, bu dersleri veremelerin de kim olduğu belli olmaya



yan ve sürekli değişen kişiler olduğunu açıkladı.  
**'Davetiyeyle öğrendik'**  
Bugün'e konuşan Eğitim Sen Erzincan Şube Sekreteri Suat Buğa, öncelikle gönderilen mesajla bugün gerçekleştirilecek olan etkinliğe çağrı yapıldığını anlattı. "Bu etkinlikte Kuran, namazın faydaları, dualar, hadîsler, İslam'ın şartları gibi konular işlenecek" dedi. Buğa, kentte daha önce yine tepki çeken uygulamaların yapıldığını hatırlattı: "Bir okulda Valilik izniyle 'Okulunuzda İmam Hatip şubesi ister misiniz' diye anket

başlatılmış, anketlerde hem veli hem de öğrenci bilgilerinin istenmesi fiisleme nedeniyle tepki çekmişti. Buna Valilik'e giderek durdurmayı başarmıştık. Bu sefer, bu açıklama aracıyla 3 yaşla çocuklarımız bir yıldır Kuran dersleri verildiğini öğrenmiş olduk." Şube Başkanı Kemal İrmak ise müftülük ve okullar arasında imzalanan protokolden bu davetiye sayesinde haberdar olduklarını söylediler. "Biz bugüne kadar pek çok uygulamayı görmüşümlerle, müzakerelerle iptal ettirdik. Ama iptal ettirdiçe



yenileri geliyor. Bu yüzden bundan sonra kamuoyuna bu olanları duyurup onların desteğini de alacağız. Halkın bunlara tepki göstermesi lazım. Biz Erzincan'da sınırsız kurumlar ve örgütleri kolaylıkla bir araya getirebiliyoruz. Böyle komitelerde, Birlikte Valilik ile görüşmeler yaparak bu uygulamaya son verilmesi için çalışacağız" ifadelerini kullandı.

- ❖ Çocuklar, somut düşünme evresinde somut bilgileri düzenli ve mantıklı olarak işleyebilir. Somut düşünce evresi 11-12 yaşlarında tamamlanır...
- ❖ Yetişkinliğin düşünüş biçimi olan soyut düşünebilme, çocuklar için oldukça önemli bir gelişim aşamasını ifade eder...
- ❖ Somut ve soyut düşünce evresini tamamlamamış çocuklara dini eğitim verilmesi, çocukların yaşamının sonraki evrelerini olumsuz etkileyebilir...
- ❖ Henüz oyun çağında olan, somut ve soyut düşünce yetileri gelişmemiş olan okulöncesi ve ilkökul öğrencilerine dini eğitim verilmesi, çocukların zihinsel gelişimi açısından sakıncalıdır...



# 'Dini Değerler' Eğitimi



- ❖ Çocukların sosyal gelişimlerinde oldukça önemli bir yere sahip olan; sosyal beceri, sosyal gelişim ve problem çözme becerilerini kazanmada kritik ve duyarlı oldukları dönem 5-6 yaş arasındır...
- ❖ “Tek din, tek mezhep” üzerinden tüm topluma dayatılan zorunlu din dersleri gibi, ‘dini değerler’i temel alan bir değerler eğitiminin ne eğitim sistemine ne de çocuklara somut bir faydasının olması mümkün değildir...
- ❖ Okulda “dini değerler” eğitimi çocukların zihinsel gelişimi ve pedagojik açıdan son derece sakıncalı bir durumdur...

<b>LAİK- BİLİMSEL EĞİTİM</b>	<b>DEVLET ELİYLE DİNSEL EĞİTİM</b>
Demokratik, katılımcı, eşitlikçi, özgürlükçü ve insan hakları odaklıdır.	Türk-İslam sentezine dayalı, mezhepçi, sağcı, cinsiyetçi, tekçi ve otoriterdir.
Laik ve bilimsel referanslara dayalıdır. Anadilinde eğitim hakkını savunur.	Büyük ölçüde dinsel karakterlidir ve dini referanslara dayalıdır.
Herkese eşit, parasız ve nitelikli eğitim hakkını temel alır.	Paralı, piyasa merkezli ve rekabetçi eğitim anlayışına dayanır.
Sorgulayan, eleştiren ve itiraz etmeyi öğreten nesiller yetiştirmeyi hedefler.	Sorgulamayan, itaat eden, biat eden, itiraz etmeyen “dindar nesil” hedeflenir.
Çocukların yüksek yararına, çıkarına dayanır.	Çocukları nesneleştirir, pasifleştirir.
Çokinançlı, çokkültürlü ve çokdilli toplum yapısına uygundur.	Tek din, tek mezhep, tek dil, tek millet anlayışına dayalıdır.
Bilimsel ve eleştirel eğitimi savunur.	Eleştiri ve sorgulamaya kapalı, dogmatik bilgilere dayalı eğitimden yanadır.
Eşit haklara ve eşit yurttaşlık bilincine uygun, çoğulcu eğitim söz konusudur.	Ayrıştırmaya, kutuplaştırmaya ve eşitsizlikleri yeniden üretmeye dayalıdır.

# LAİKLİK VE LAİK EĞİTİM MÜCADELESİNİN ÖNEMİ

- ❖ Laiklik; dinsel etkinliklerin, devlet ve ekonomik yaşamdan ayrı olarak ele alınması, devletin dinsel esaslara ve dini güce dayanmaması, devletin bütün din ve inançlar karşısında tarafsız olmasını ifade eder...
- ❖ Laikliğin temel ilkesi başkalarının inançlarına, düşüncelerine saygılı olmak, akli ve bilimi rehber edinmek, hangi din ve inançtan olursa olsun her insanın değerli olduğunu savunmak, farklı inançlara ve inanmayanlara saygı göstermektir...
- ❖ Laik eğitim, “dinsizlik eğitimi” demek değildir. Eğitim sisteminin bilimsel esaslara göre demokratik bir içerikte düzenlenmesinin önkoşuludur...
- ❖ Laik olmayan bir eğitim sistemi bilimsel olamayacağı gibi, ne demokrasiye hizmet etmesi, ne de bireylerin inançlarını serbestçe yaşaması mümkündür...
- ❖ Türkiye gibi ülkelerde laiklik ve laik eğitim mücadelesi, okulda ve toplumda yürütülen demokrasi, barış ve özgürlük mücadelelerinden bağımsız ya da ayrı değildir...
- ❖ Eğitimin gerçek anlamda demokratik, laik ve bilimsel bir içerikte olması, herkesin kendi anadilinde eğitim alma hakkının sağlanabilmesi için farklı inanç, mezhep ve kimlikler başta olmak üzere, toplumun en geniş kesimlerinin ortak hedeflere doğru birleşmesi ve mücadelenin ortaklaştırılması gerekmektedir...



## NE YAPILMALI?

- ❖ Eğitim bir insan hakkıdır. Herkesin eğitim hakkından eşit, parasız yararlanması sağlanmalı, Kamusal, parasız, demokratik, nitelikli, bilimsel ve anadilinde eğitimin önündeki bütün yasal ve fiili engeller kaldırılmalıdır...
- ❖ Eğitimde ticarileştirme ve eğitimi dinselikleştirme adımlarına derhal son verilmeli, laik-bilimsel eğitim anlayışıyla çelişen tüm eğitim pratikleri ve uygulamalarına son verilmelidir...
- ❖ Eğitimde her türlü ayrımcı, dışlayıcı ve kutuplaştırıcı söylem ve uygulamalardan uzak durulmalı, eğitim müfredatının oluşturulması ve uygulanmasında demokratik, laik, bilimsel ve evrensel ilke ve değerler referans alınmalıdır...
- ❖ Zorunlu ve “zorunlu seçmeli” din dersi uygulamasına son verilmeli, devlet bütün inançlar karşısında tarafsız ve eşit mesafede olmalıdır...
- ❖ Eğitim politikaları iktidarın ve sermayenin talep ve ihtiyaçlarına göre değil, eğitim biliminin gerekleri ve toplumun ihtiyaçları gözetilerek sunulmalıdır...
- ❖ Eğitim hizmetlerinin sunumunda stratejik planlama değil, demokratik planlamalar yapılmalı, eğitimle ilgili sendikaların görüşleri alınmalı ve uygulanmalıdır...
- ❖ Eğitim emekçilerinin ekonomik sorunları ve çalışma koşulları düzeltilmeli, eğitimde her türden angaryaya, esnek ve performansa dayalı çalışma uygulamalarına derhal son verilmelidir...
- ❖ Öğretmen istihdamı ve eğitim yöneticilerinin belirlenmesinde ‘sözlü sınav’ ve ‘siyasi referans’ değil, liyakat ve objektiflik ilkeleri esas alınmalıdır...
- ❖ Eğitime yeterli bütçe, okullara ihtiyacı kadar ödenek ayrılmalıdır...



# NASIL BİR EĞİTİM İSTİYORUZ?

- ❖ Eğitim sistemi ırkçı, etnik ayrımcı, dışlayıcı, cins ayrımcı, farklı kültürleri yok sayan ve piyasacı öğelerden tamamen arındırılmalıdır.
- ❖ Eğitim bütün insanlar için cinsiyeti, etnik kimliği, dili, inancı ne olursa olsun temel bir insan hakkı olarak görülmeli, herkes eğitim hakkından eşit koşullarda ve parasız olarak yararlanmalıdır...
- ❖ Zorunlu ve “zorunlu seçmeli” din dersi uygulamasına son verilmeli, devlet din eğitiminden tamamen çekilmeli, bütün inançlar karşısında eşit ve tarafsız olmalıdır...
- ❖ Eğitim süreci egemen ideolojinin değil, özgür düşüncenin önünü açacak, çocukların zihinsel gelişimlerine yardımcı olacak biçimde yeniden düzenlenmeli, demokratik, laik, bilimsel ve evrensel ilke ve değerler referans alınmalıdır...
- ❖ Eğitimin Türk-İslam sentezci ve piyasacı temelde şekillenmiş, sormayan, sorgulamayan, bencil bireyler yetiştiren yapısı tamamen değiştirilmeli; eleştiren, sorgulayan ve kendi geleceğine sahip çıkacak sağlıklı nesiller yetiştirmek hedeflenmelidir...



DEMOKRATİK, LAİK,  
PARASIZ, BİLİMSEL  
VE ANADİLİNDE  
EĞİTİM İSTİYORUZ!

GİNSİYETÇİ  
EĞİTİME  
HAYIR!

GERİCİ, İRKÇİ  
EĞİTİME HAYIR!

SÜRGÜNLERE VE  
ROTASYONA  
HAYIR!

TEOG SINAVI  
KALDIRILSIN!

EĞİTİMİN  
DİNSELLEŞTİRİLMESİ VE  
ZORUNLU İMAM HATİPLERE  
HAYIR!

EĞİTİM GEN İST. 2 NOLU SÜRE

EĞİTİM GEN İST. 2 NOLU SÜRE

