

# **S A Ğ L I K ve K Ü L T Ü R ETKİLEŞİMİ**

**Prof. Dr. Ahmet SALTİK**

**Trakya Üniversitesi Tıp Fakültesi  
Halk Sağlığı Anabilim Dalı Başkanı**

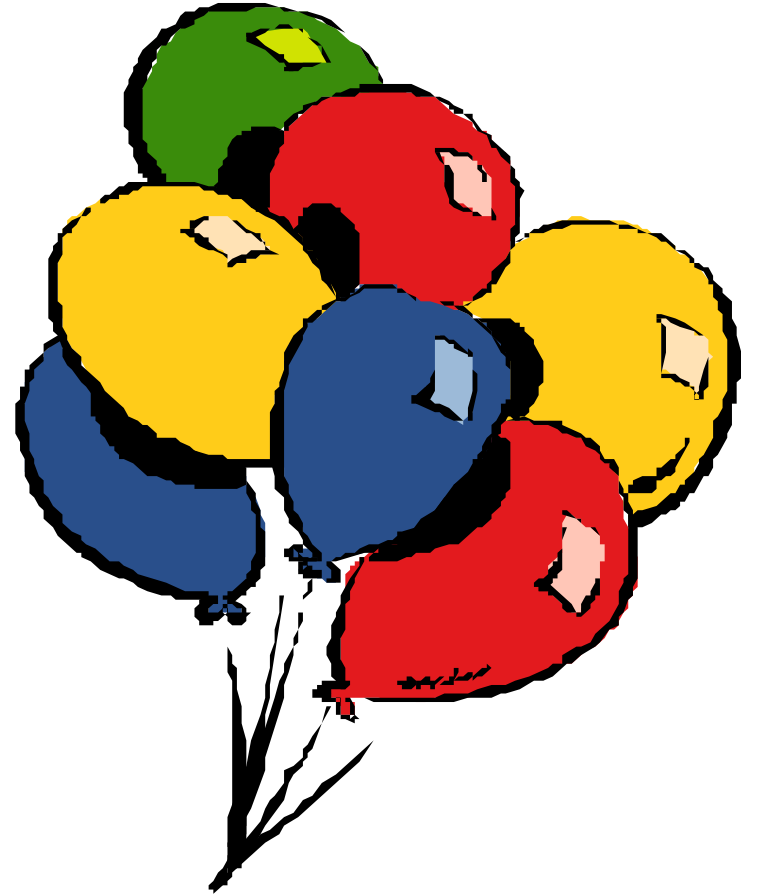
**Dönem 1 Ders Notları**

**13 Ekim 2003, Edirne**

# Eğitim y6nlendiriciniz;

- ◆ Derse başlarken katılım, katkı ve sabrınız için içtenlikle, teşekk6r eder..
- ◆ Sizleri sevgi ve saygı ile selamlar..

**Dr. Ahmet SALTİK**



# Dersin Amaçları ve Öğrenim Hedefleri-1

1. Sağlığın; ekinse (kültürel) belirteçlerini vurgulamak.
2. Toplum içinde yaşayan, bir başka deyimle "*toplumsallaşmış*" bir varlık olarak insanın sağlığının, içinde yaşadığı toplumun kültürünce nasıl ve ne yollarla etkilendiğini işlemek.
3. Toplumsal (sosyal) kültürün insan ve toplum sağlığına etkilerine ilişkin örnekler üzerinde tartışmak.

# Dersin Amaçları ve Öğrenim Hedefleri-2

4. İnsanın, kurduğu kültürel yapı (kültür sistemi) içinde sağlığının yerini ve önemini irdelemek.
5. Sağlığın evrensel tanımında yer alan “.. bedensel, ruhsal ve t o p l u m s a l bakımlardan tam bir iyilik durumu..” olgusunun anlamını kültürel boyutta işlemek.

# Dersin Amaçları ve Öğrenim Hedefleri-3

- 6. Öğren(i)cide, insan ve toplum sağlığının, içinde yaşanılan toplumun kültüründen ayrı düşünülemeyeceği bilincini yerleştirmek.**
- 7. Dersin sonunda öğrenci, kültür sisteminin öğelerini ve sağlık sistemi ile etkileşim dinamiklerini temel düzeyde kavramış ve düşünüş, tutum ve davranışlarını bu doğrultuda uyumlu kılmaya güdülenmiş olacaktır.**

# *DSÖ, 1962, 15. Genel Kurul kararlarından*

**“ Nedenleri toplum psikolojisi içine gömülü bulunan batıl inanç ve hurafeler, (boş inanlar) milyonlarca insanın ölümüne neden olmaktadır. İnsanlığın kurtuluşu için, malarya ve öteki yıkımlar (afetler) gibi; bunların da ortadan kaldırılmasına çalışılmalıdır.”**

## Kültürün kökenleri :

**“ Açıktır ki, bir bölüm önyargı ve doğmalar toplum psikolojisinin derinliklerindedir..**

**Ekonomik ve politik etmenler, bunların ortaya çıkışında ikincil derecede önem taşımaktadır.. ”**

‘Sağlık’, yalnızca hasta olmama hali olarak sınırlandırılmadan, doğum öncesi dönemden başlayıp ölüme dek, yaşamın kültürle yoğrulmuş bir parçası olarak ele alınmaktadır.

UNESCO–(DSÖ) ve Tayland Ulusal Kültür Komisyonu’nca düzenlenen Uluslararası Kültür ve Sağlık Konferansı  
27–31 Mayıs 1996



# İnkültürasyon Nedir ?

- **Öğrenim bilinçli değilse, yani kişi bunu birşeyler öğrenmek amacıyla**
- ***erekli* (amaçlı) olarak yapmadan öğrenmişse, bu sürecin adı *inkültürasyon*dur.**
- **İnsanlar; yaşamda duyduğu, gördüğü, yaptığı herşeyden birşeyler öğrenir.**
- **Yani öğrenim kişiye birşeyler öğretmek için planlı ve amaçlı değilse, bu bir eğitim değil, *bilgilenmedir* (=inkültürasyondur).**

# Evidence Iceberg in Health Promotion

RCT

Companion Studies

Observational Studies

Observational Studies

Participation Designs

Fugitive Literature

Hearsay



# Evidence Iceberg in Health Promotion

**RCTs**

**Comparison Studies**

**Observational Studies**

**Less Formal Observational Studies**

**Participatory Studies**

**Fugitive Literature**

**Hearsay**

# Temel eğitim

**Halka kendi sorunlarını ve bu sorunların çözüm yollarını bul dur mak; toplumun değer yargılarını ve davranışlarını, yaşadıkları toplumu daha yüksek bir düzeye çıkarmak için çaba harcayacak biçimde değiştirmek; kişilere insanlık, vatandaşlık / yurttaşlık hak, özgürlük ve ödevlerini benimsetmektir..**

*UNESCO (1945)*

### 3. Binyıl Başında Temel Eğitim

*UNESCO'nun 1945'te yaptığı  
Temel Eğitim tanımının  
güncellenmesi gerekmektedir.*

**Günümüz insanı salt Temel Eğitimle  
yetermez, bir meslek edinmek zorundadır.  
Bir yabancı dil öğrenmelidir.  
Bilişim devrimini yakalamalı,  
bilişim okur-yazarı olmalıdır.  
Daha uzun ve daha yoğun bir  
Temel Eğitim, kesintisiz 12 yıl zorunludur..**

**UNESCO**'nun (Birleşmiş Milletler Eğitim, Bilim ve Kültür Örgütü) tanımındaki amaçlara uygun bir **temel eğitimin** tüm ülke, giderek dünya yurttaşlarına verilebilmesi durumunda; insanlar daha olumlu, **sağlığı koruyup geliştirici bir kültür** edinebilirler.

Ya da, tersinden söylemek gerekirse, *kişi ve toplum sağlığıyla olumsuz etkileşen kültür öğeleri* ortaya koymaz; bu olumsuz yargıları tutum ya da davranış aşamasına taşımadan reddedebilirler.

Çok nettir ki; bilimsel içerik ve felsefeli bir **temel eğitim**, kişi ve toplum kültürünün hem yeni ***olumlu kültürel değerlerle*** varsıllaşmasını sağlamakta; hem de olumsuz öğelerin, temel eğitimin geliştirdiği “sorgulama / us ve bilimin süzgecinden geçirme” davranışı ile zaman içinde ayıklanmasına katkı vermektedir.

# **Kültür, canlı bir kavramdır**

“**Kültür**” canlı bir kavramdır.

Değişken ve devingendir.

İçeriği, zaman ve yere göre çok değişkendir.

Kişi ve toplum kültürü “eğitim” le değiştirilebilir, geliştirilebilir.

Eğitim yoluyla kültürel değişim ve dönüşüm; sabır isteyen, soluk gerektiren bir süreçtir.

İnsanların binlerce yıldır yaşatıp sürdürdükleri kültürleri hemen bir çırpıda değiştirilemez.

Fakat bu süreç hem hızlandırılabilir hem de olumlu içerik kazandırılabilir.

Buna gereksinim de pek çoktur.



**Ne var ki; kişiler ve toplumlar  
bu anlamda tutucu, tepkisel,  
hatta inatçıdırlar.**

**Aşağıdaki Çin atasözü çok öğreticidir :**

***1 yıl sonrası ise düşündüğün, tohum ek..***

***10 yıl sonrasını düşünüyorsan, ağaç dik..***

***Ama 100 yıl sonrası ise tasan,***

***halkı eğit o zaman...***

***Çin atasözü***

**Başta hekimler olmak üzere,  
sağlık eğitimi yapan kişiler sabırlı olmalı,  
çabalarının meyvelerini çoğu kez orta ya da  
uzun erimde verebileceğini unutmamalı;  
dolayısıyla umutsuzluğa da kapılmamalıdır.**

**Bir başka anlatımla, toplumsal kültüre  
olumlu katkılar sağlayabilmek için,  
uzun erimli planlar yapmak zorunluğu  
akıldan çıkarılmamalıdır.**

# Anımsayalım :

*Toplumsal kültürün*

*olumlu değişim ve gelişimi ile*

***sağlığın iyileştirilmesi,***

*halka sağlık hizmeti veren*

*tüm sağlık çalışanlarının*

*en önemli, 1 numaralı görevidir..*

***" Kültür, toplumun  
bir yesi olarak  
kişi tarafından kazanılmıŐ  
bilgi, inanç, sanat, yasa,  
ahlak, gelenek ve öbür  
yetenek ve alışkanlıklar  
bütünüdür."***

***Kişilerin hastalık karşısındaki  
tutum ve davranışları,  
aslında üyesi oldukları toplumun  
değer yargıları, inanç sistemleri  
veya tek sözcük ile  
kültürünün bir yansımasıdır.***

# Doğrudan Hastalıkla İlgisi Olmayan Geleneksel Uygulamalar

- *"Dalakla ilgili olduğuna inanılan hastalıklarda, hastanın karnına doğru okuyan hoca, daha sonra siyah saplı bir bıçakla dalağı kesiyormuş gibi hareketler yapar."*
- *"Boğmaca olan çocuk cami önündeki bir taşa yatırılır ve boğazı ocaklı biri tarafından bıçakla sıvanır."*

# Dinsel-Büyüsel İşlemleri Kapsayan Geleneksel Uygulamalar

- *"Kekeme çocuğa cami kapısı açtırılır."*
- *"Yürüyemeyen çocuğun iki ayak başparmağı bir iple bağlanıp, camiden ilk çıkan kişiye kestirilir."*
- *"Kısır olduğuna inanılan kadın üç kere bir devenin altından geçip, deveden aldığı tüyü koynunda saklar."*
- *"Baş ağrısında dua okunarak, türbedeki keçe külah hastanın başına geçirilir."*
- *"Türbe anahtarı, boğmaca olan çocuğun boğazına sürülür ve türbede bir gece bırakılan gömlek kırk gün çocuğa giydirilir."*
- *"Felçli hasta türbe penceresinden geçirilir."*
- *"Akıl hastası bir, üç, beş, yedi gün türbede yatırılır."*

Bu amaçla; toplumu yeniden yapılandırıcı, biçimlendirici, yepyeni değerlerle bezenmiş bir “**kültürel doku**” oluşturma, yaratma gereği vardır.

Bunu başarabilmek için, ülkenin kültür politikalarının

## **YENİDEN YAPILANDIRICI**

(***re-konstrüksiyonist***) olması gerekmektedir.

Usa ve bilime ters, dolayısıyla toplum sağlığına zarar verici kültürel öğelerin

kararlılıkla ayıklanması ve yerlerine olumlu ve yararlı olanlarının konulması kaçınılmazdır.



Sözünü ettiğimiz,  
“*bir toplumsal kültür değişimi süreci*”dir  
ve başlıca, **sağlık eğitimi** ile başarılacaktır.  
Bu nedenle, **sağlık eğitimi** çalışmaları;

- Halkta konuyu öğrenme ve uygulama isteği yaratma ile başlamalı;
- Yüzyüze sağlık eğitimine ağırlık verilmeli ve bu eğitim halkın tanıdığı, değer verdiği ve inandığı kişilerce yapılmalı;
- Sürekli olmalı;
- Toplumda çocuklardan yaşlılara herkesi hedef almalı (kapsamalı);
- Uygulama olanakları da sağlanmış olmalı ve uygulama yaptırılmalıdır...

**Köklü bir sağlık eğitiminin  
yerleştirilmesi, bireysel sağlığa olduğu  
ölçüde, kitlesele (toplumsal, kolektif)  
sağlığa da olumlu bir ilgi uyandırır.**

**Böylece toplum;  
sağlığını amaç edinen çalışmaların  
yapılmasını ister, giderek destekler.**

# Kişi ve toplumun temel kültürel bileşenleri

- ***Gelenekler***
- ***Tutumlar***
- ***Alışkanlıklar***
- ***Egemen değer yargıları***
- ***İnançlar sistemleri***
- ***Amaçlar... dır.***

■ Bunların içerikleri iyice tanınmalıdır. Hekimler, görev yaptıkları yerlerde halkımızın “**tıbbi folklör**”ünü öğrenmek için çaba göstermelidirler.

■ Bu folklör içinde yer alan **olumlu öğeler korunarak pekiştirilmeli**; olumsuz ve dolayısıyla sağlığa zarar verenlerin ise, bulunup giderilmesine çalışılmalıdır.

(Tıbbi) Antropolog, sosyolog, psikolog, etnolog, sosyal çalışmacı, eğitim bilimci, pedagog, andragog (yetişkin eğitimcisi)..  
takımda (ekipte) görev alacaklardır.

Sağlık alışanlarının, -elbette hekimler de dahil- takımdaki yeri yaşamsaldır.

**Ancak, salt mesleksel teknik bilgi ve becerilerin yetmeyeceği;  
mutlaka eğitsel bilgi-beceri de kazanılması gereği tartışmasızdır.**

***İlginçtir ki; hastalık ve kazalardan  
korunmanın önemli ölçüde  
olanaklı olduğu,  
Sağlık bakımından, bugünkü  
olanaklarla bile daha iyi bir  
durumun yaratılabileceği..  
bilinci kitlelerde yerleşmemiştir.***

**Bir düşünür; yazgı (kader) için  
şu değerlendirmede bulunmaktadır :**

**Yazgı, kimilerini terk;  
kimilerini tutsak eder..**

**Sonuçta; daha ekonomik ve etkin olmamakla  
birlikte, hastalıkların sağaltımı hizmetlerine  
özellikle gelişmekte olan ülkelerde -anlaşılmaz  
bir biçimde- KORUMA'dan kezlerce fazla  
kaynak ayrılmaktadır. Oysa Almanya, yasayla  
koruyucu sağlık hizmeti kullanarak iflastan  
kurtuldu! Krankenkasse (Kamu sosyal güvenlik  
kurumu) yasasıyla periyodik muayeneleri zorunlu  
kılarak sağaltım giderlerini denetleyebildi!..**

# Toplumsal “değerler sistemi” içinde sağlığın yeri

- ◆ Toplumsal “değerler sistemi” içinde sağlık, ortalarında bir yerdedir.
- ◆ Maslow’un *Gereksinimler Hiyerarşisi*’nde
- ◆ güvenlik, fizyolojik gereksinimler ve eğlenceden sonra gelmektedir.
- ◆ Bu yanlışlığı düzeltmek için toplumda *etkili otorite sistemleri* saptanıp eğitilmelidir :



## **Şırnak'ın en büyük sorunu hangisi?**

**Alt Yapı Hizmetleri Sorunları** 1577

**Eğitim Sorunu** 1687

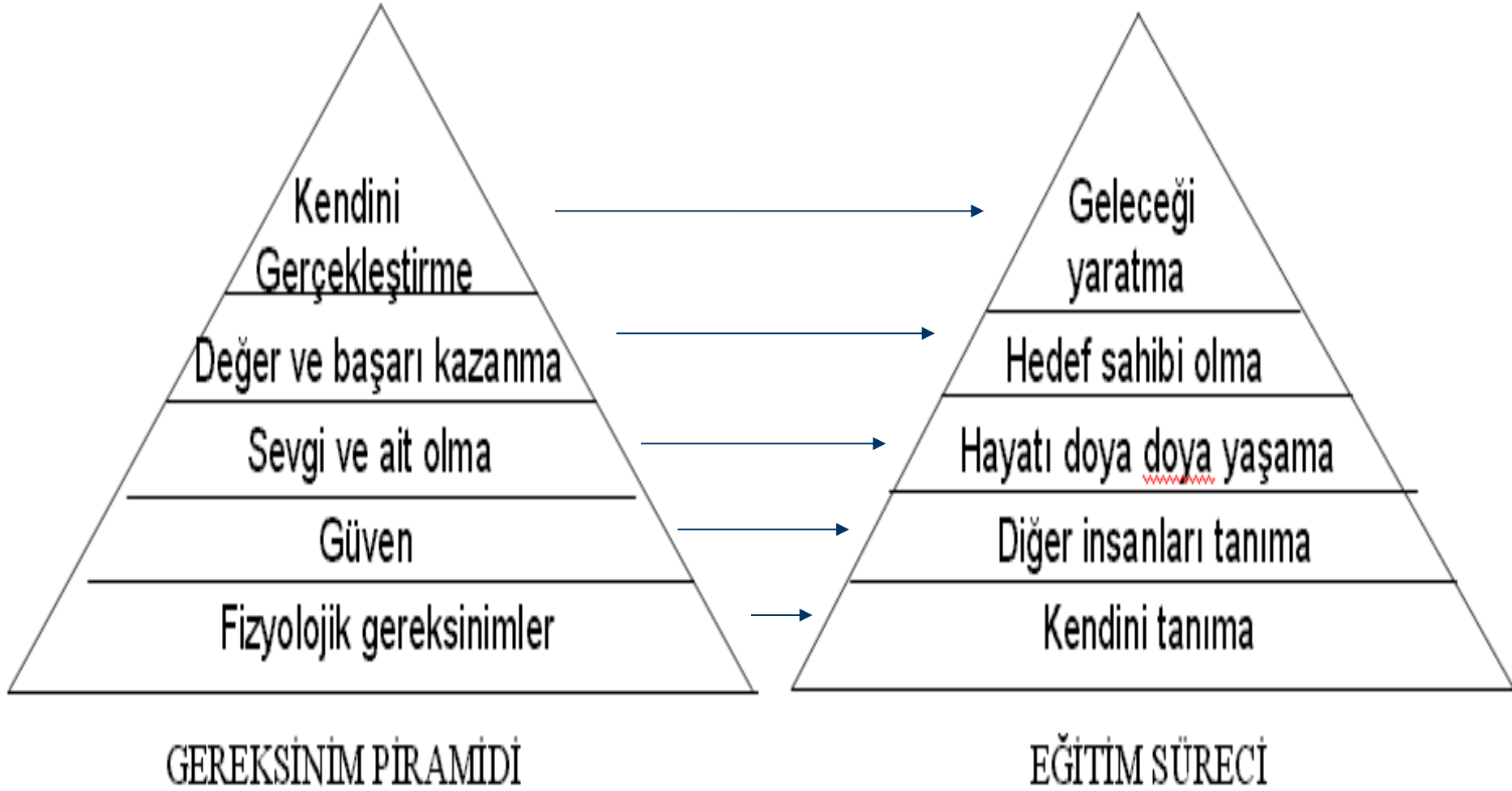
**Kömürlü Su** 668

**Otogar Sorunu** 462

**Sağlık Sorunları** 1024

**Sosyal-Kültürel Etkinlik Eksikliği** 1209

# GEREKİNİMLER ve EĞİTİM İÇERİĞİ DENGESİ..



**Kaynak :** Prof. Dr. Emine DEMİREL, AÜTF, Farmakoloji AbD.

(Trakya Üniversitesi 2001-2002 ders yılı açılış töreni konuşmasından)

- **Siyasal önderler**
- **Dinsel önderler**
- **Devlet yöneticileri**
- **Aşiret reisleri**
- **Öğretmenler**
- **Endüstride şef ve ustabaşılar**
- **Eczacılar öbür sağlık çalışanları**
- **Ve de he kim ler !..**

**Sağlık eğitimi yapacakların,**

**tıbbi folklörü -yöresel ve ülkesel çapta-  
tüm öğeleriyle iyice tanınmaları gerekmektedir.**

# TIBBİ FOLKLÖR ÖRNEKLERİ-1

- TB kalıtsaldır (?!)
- Kanser şifasızdır (?!)
- Dudağını emen çocuk büyüyünce katil olur (?!)
- Can boğazdan gelir (Boğazdan da gitmez mi?!)
- Limon kabuğu yiyen çocuk kısır olur (?!)
- Başlarını birbirine çarpan 2 kişiden birinin kel olma tehlikesi vardır. Bu tehlikeyi gidermenin yolu, kafaların tekrar tokuşturulmasıdır(?!)
- Doğumdan sonra üzerinden 3 ezan geçmeden bebek emzirilmez (?!)

# TIBBİ FOLKLÖR ÖRNEKLERİ-2

- **Gebe ve emziklilere süt ve ürünleri, yumurta zararlıdır (?!)**
- **Arpacık çıkan göze 3 kez vurulur (?!)**
- **Bir yarasayı canlı tutup, horoz sesi gelmeyen bir yerde yaktıktan sonra bir adamın koluna bağlanırsa bu adama mermi işlemez ve kimse kötülük yapamaz (?!)**
- **Bir dirhem et bin ayıp örter (?!)**  
*(Günümüzde tersi egemen değil mi? Nasıl değişti dersiniz?)*

# TIBBİ FOLKLÖR ÖRNEKLERİ-3

- **Çocuğa cinsel eğitim zararlıdır (?!)  
(leylek masallarına devam..)**
- **Müminin artığı mümine şifadır (?!)**
- **Gebe kadın saçını kestirirse bebeği sakat doğar?!**
- **Katoliklerde kan, doku, organ aktarımı  
(nakli, transplantasyonu) yasağı (?!)**
- **Taun (bulaşıcı-salgın hastalık) olan kente girilmez  
ve çıkılmaz! {Çok yerinde bir öneri!}**
- **Loğusalarda görülen albastı (*puerperal sepsis*)  
önlenemez; bu bir tür lanettir (?!)**
- **Bebek terlemesin diye tuzlanır, kundaklanır,  
emziğine şeker sürülür (?!)**

# TIBBİ FOLKLÖR ÖRNEKLERİ-4

- ABD'de Hıristiyan Bilimciler (*Christian Scientists*) adındaki bir tarikat, «inancın» bütün hastalıkların üstesinden geleceğine inandığı için (?), her türlü tıbbi yardımı reddetmektedir!
- Buna göre, böyle bir cemaatten bir çocuk apandisit olur ve anababası tıbbi yardımı geri çevirirse, Devlet müdahale ederek çocuğun yaşamını kurtarmalıdır.
- **Benzer yasal düzenleme Medeni Yasa'da vardır.**

# **Daha iyi sağlık beklentisi..**

- ◆ **İnsanlardan, kendi çabalarıyla sağlık durumlarını daha iyiye götürmeleri beklenmemelidir. Çünkü çoğunda daha iyi bir sağlık durumunun olabileceği veya buna erişilebileceği düşüncesi yoktur.**
- ◆ **Hastalık, kaza veya ölümlerin çoğunun önlenebilir olaylar olduğu kolay kabul görmez!?**



# ÇİN DENEYİMİ..

Dışarıdan girişim (müdahale) ile,  
insan psikolojisinde tepki oluşturmada  
(*reaksiyon formasyonu*)

*-ki eğitimde karşılaşılabilecek  
en önemli sorunların başındadır-*  
bu yanlış yargılar değiştirilebilir,  
değiştirilmelidir de!

Çin, 1.25 milyarı aşan nüfusuyla dünyanın  
en kalabalık ülkesidir. Dar kaynaklarıyla  
yetinmesinin en etkili aracı **EĞİTİM**'dir.

# ÇİN DENEYİMİ..

**Yeryüzündeki 5 insandan 1'i Çin'lidir.**

**Ülkenin dar kaynaklarını  
ulusa yetirmenin etkili yolu;  
olumlu kültür'den geçmektedir.**

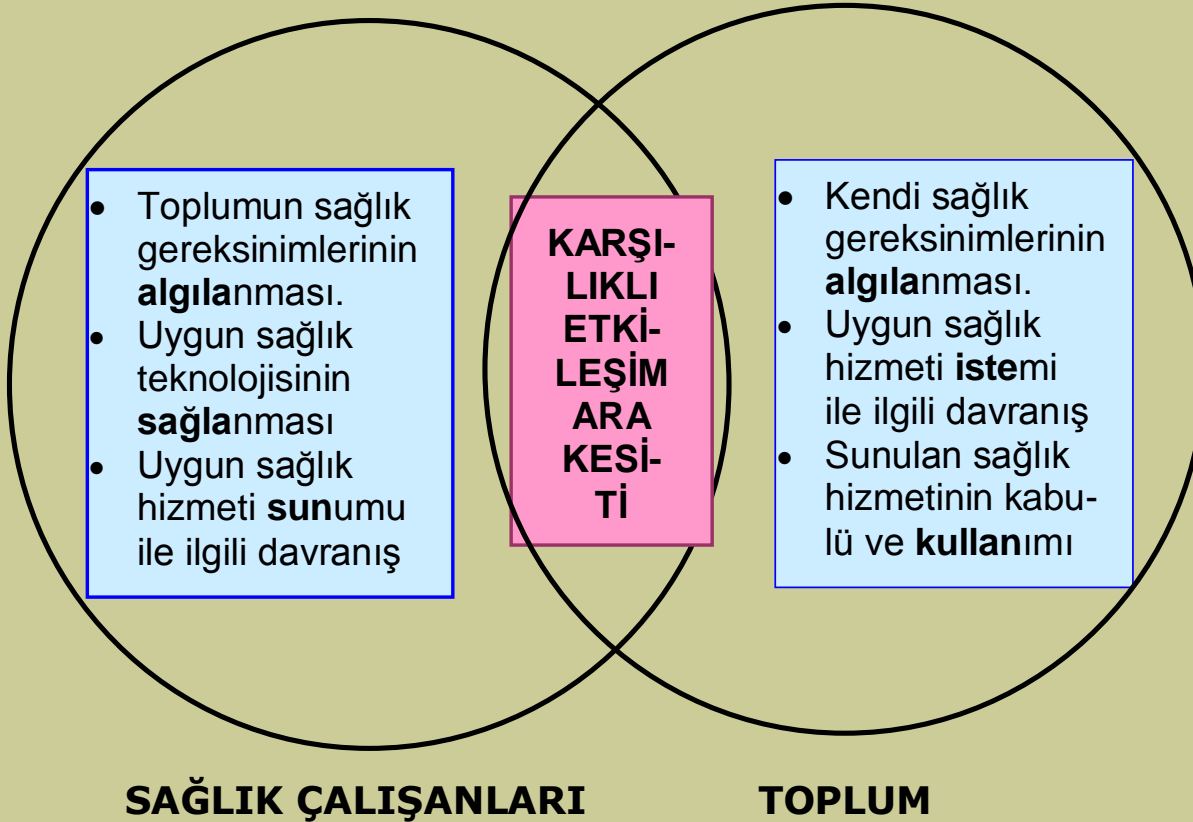
**Dolayısıyla aşağıdaki şiir,**

**toplumsal kültürün**

**nasıl tıpkı bir oya gibi özenle, sabırla  
işlenerek olumlulaştırılacağına  
çarpıcı bir örnektir.**

**Bir tek Çin'li, tek 1 piring tanesini bile  
kesinlikle telef etmemektedir;  
ulusa bu eğitim, bu kültür verilmiştir.**

# ŞEKİL I : Sağlık Çalışanı ve Toplum Arasındaki Etkileşim.



Bu çizimi, değişik konular ve ortamlar için örnekler vererek iyice kavramaya çalışınız. Örn. etkileşim arakesitini kurumsallaştırmak için *katılımcı yönetimi* öngören hukuksal kuralların çıkarılması gerektiğini anımsayınız. 224 sayılı yasanın öngördüğü **Sağlık Ocakları Kurulları, İl ve İlçe Sağlık Meclisleri** bu mantıkla öngörülmüş ama temelde hekimlerin bilgi açığı yüzünden uygulanmamıştır...

**Hekimler, gelişmekte olan ülkemizde, birer toplum önderi olarak, sağlık hizmetlerinin yanı sıra, bu hizmetleri desteklemek üzere halkımıza sürekli sağlık eğitimi vererek olumlu bir sağlık kültürü geliştirmelidir.**

İYİLİK

HASTALIK

SAĞLIK



KORUMA

GELİŞTİRME

SAĞALTIM

ESENLENDİRME

SAĞLIK HİZMETLERİ SÜREKLİ ve AYRILMAZ  
BİR BÜTÜNDÜR. ASIL HİZMET SAĞLIKLIYADIR!

# **BOŞ İNANLARIN KAYNAĞI NE ??**

**Genellike bu inanışların kaynağında yanlış koşullanmalar ve kişilerin kendi deneyimlerini batılaştırması yatmaktadır.**

**Örn. birisi o gün bir kara kedi görmüş ve gün içinde tersliklerle karşılaşmışsa, bunu kara kediye bağlamakta ve zamanla bu değerlendirme kulaktan kulağa yaygınlaşarak *kalıplaşmaktadır*.**

# METAFİZİKLE BAŞETME !?

İnsanlar aynı zamanda, doğa üstü olgulara karşı kendilerini korumak için sığınak aranişı içindedirler ve **psikolojik savunma mekanizmaları** geliştirmektedirler.

Fiziksel olarak açıklayamadıkları olayları, hemen soyut kavramlar ve inanışlarındaki varlıklarla ya da kalıplarla, mistisizmle açıklamaya çabalamaktadırlar.

İnsanlara, yaşamın güçlükleri ile başetmede  
**us ve bilimin öncülüğünde,**  
yeter psikolojik donanım sağlayacak bir eğitim  
ve **toplumsal dayanışma** temeldir.

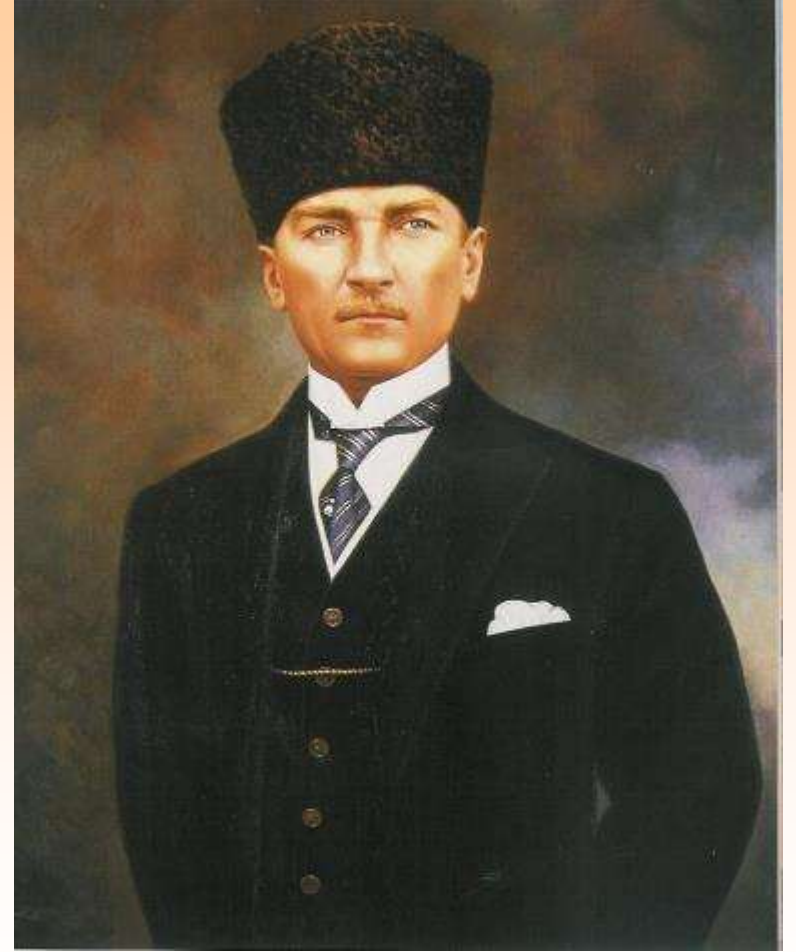
- Boşınanlardan (hurafelerden) kurtulmak için, özellikle sağlıkla ilgili olanlar bakımından, doktorlara ve öteki sağlık çalışanlarına önemli görevler düşmektedir.
- “**Sağlık ve toplumsal kültür arasındaki etkileşimler**”i çok iyi kavrayarak;
- İnsanları incitmeden eğiterek, **us ve bilime dayalı yeni değerler** edinmesi sağlanmalıdır.
- Bu özlem güç fakat olanaklıdır ve özellikle ülkemiz gibi dar kaynaklı ve geri bıraktırmış ülkelerde yaşamsal önemdedir. Böylesi **kültür politikaları**, üstelik, Ulusal ekonomiye son derece ciddi kazanımlar sağlayacak *ekonomik bir yaklaşımdır..*

- Tüm sağlık çalışanları;  
bu konuda temel bilgi ve  
becerileri kazanmalı  
ve yeterli duyarlığı taşıyarak  
“etkin birer eylemci” olmalıdır.
- Büyük **ATATÜRK**’ün  
yol gösterileri bu bağlamda da  
önümüzü aydınlatıyor:



# ATATÜRK'ÜN Kültür tanımı :

**Türkiye  
Cumhuriyeti'nin  
Temeli kültür'dür.  
KÜLTÜR; okumak,  
okuduğunu  
anlamak ve ondan  
sonuç çıkarmak,  
zekayı terbiye  
etmektir.**



# ATATÜRK'ÜN Kültür kaynağı :

**Yaşamda en gerçek  
yol gösterici  
ustur, bilimdir.**

**Us ve bilim dışında  
yol gösterici  
aramak  
aymazlıktır,  
sapkınlıktır.**



# ■ S o n u ç :

- Günümüz teknoloji ve bilim çağında; milyarlarca insan, hâlâ boşınanların (hurafelerin) etkisinden kurtulabilmiş değillerdir. Kaynağı Milat'tan önceki uygarlıklara dek uzanan batıl inançlar, dünya bilgi ve mantık çağını yaşarken bile cahil ya da “aydın” (?) sayısız insanı olumsuz etkisi altında tutmaya devam etmektedir!

- **Dolayısıyla;**  
**UNESCO'nun da vurguladığı üzere insanlara;**
- **soru soran, “neden”, “niçin”, “acaba” türünden duyup-işittiklerini,**
- **görüp-görmediklerini sorgulama, us ve mantık süzgecinden geçirme alışkanlığı edindiren, yurtsever, demokratik-laik ve bilimsel bir eğitim sistemi; vazgeçilmez ulusal hedefimiz ve “kültür politikamız” olmalıdır.**
- **21. yy'ın en büyük kaynağı aydın (entelektüel) sermaye ancak böyle yetiştirilebilir!**

# ATATÜRK'e GÖRE DEVRİMİN AMACI-1

YAPTIĞIMIZ VE YAPMAKTA OLDUĞUMUZ  
DEVRİMLERİN AMACI, TÜRKİYE CUMHURİYETİ  
HALKINI BÜTÜNÜYLE ÇAĞCIL (MODERN),  
BÜTÜN ANLAM VE GÖRÜNTÜSÜYLE UYGAR BİR  
TOPLUM OLARAK KURUMLAŞTIRMAKTIR.

DEVRİMİMİZİN TEMEL İLKESİ BUDUR.

BU GERÇEĞİ KABUL ETMEYEN ZİHNIYETLERİ  
YERLE BİR ETMEK ZORUNLUDUR. BUGÜNE DEK

ULUSUN DÜŞÜNME YETENEĞİNİ

PASLANDIRAN, UYUŞTURAN, BU ZİHNIYETTE

BULUNANLAR OLMUŞTUR. ⇒ ⇒

# ATATÜRK'e GÖRE DEVRİMİN AMACI-2

O TÜR ZİHNIYETLERDE YUVALANAN  
KARA DÜŞÜNCELER, BOŞ İNANLAR (HURAFELER)  
KÖKTEN YOK EDİLECEKTİR.

ÖLÜLERDEN MEDET UMMAK, UMUT DİLENMEK,  
UYGAR BİR TOPLUM İÇİN AŞAĞILANMAKTIR.  
BUGÜN BİLİM VE TEKNİĞİN, BÜTÜN KAPSAMIYLA  
UYGARLIĞIN OLANAKLARI BİZİ BEKLERKEN;  
FİLAN YA DA FALAN ŞEYHİN ÖNCÜLÜĞÜNDE  
ÖZDEKSEL VE TİNSEL (MADDİ-MANEVİ)  
MUTLULUK ARAYACAK DENLİ İLKEL İNSANLARIN  
VARLIĞI, UYGAR TÜRKİYE TOPLUMU İÇİNDE  
ASLA KABUL EDİLEMEZ.

# Eğitim y6nlendiriciniz;

- Ders sonunda, katılım, katkı ve sabrınız için içtenlikle teŐekk6r eder..
- Sizleri sevgi ve saygı ile selamlar..

**Dr. Ahmet SALTİK**

