



***Bu davranışa yol veren kültürel kodlara saygı ile..***

12.02.2014

[www.ahmetsaltik.net](http://www.ahmetsaltik.net)

1

**HAMİLELER SOKAĞA ÇIKMASIN DİYEN İNANÇER**



**EŞ YOKTUR  
ZEVCE VARDIR**

[http://cdn.cumhuriyet.com.tr/medya.php?  
img=175341&s=0](http://cdn.cumhuriyet.com.tr/medya.php?img=175341&s=0), 21.9.13

İnançer, TRT'deki "Ömer Tuğrul İnançer ile Gönül Dünyamız" isimli programda kadının ekonomik özgürlüğü gibi aldatmacalardan vazgeçilmesi gerektiğini iddia etti. İnançer, "Çalışan kadın, ben kocama muhtaç değilim deyip yuvasını dağıtıyor." dedi.

**'Çalışan kadın kocasının değil patronunun hizmetinde'**

TRT'deki ramazan programında söylediği "Hamile kadınların sokakta gezmesi estetik değil." sözleriyle tepki çeken Ömer Tuğrul İnançer, bu kez de «**Eş yoktur, zevce vardır.**» dedi.

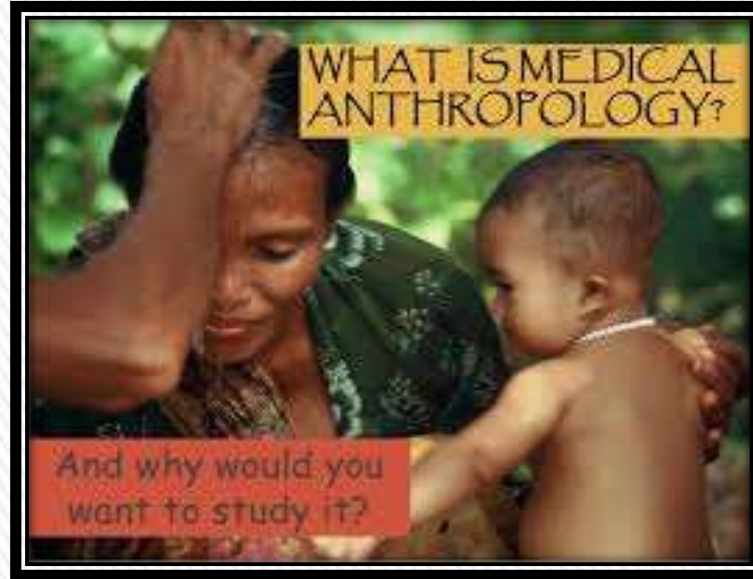
**EŞİM DEĞİL ZEVCEM OLUR**

Ben eş demem. Eş yoktur, eşitlik yoktur. Ben karımla, çocuğumla eşit değilim. Eşim değil, zevcem olur. Karı da kurumsallığı anlatmak için kullanılır."

(**Cumhuriyet** portalı, 21.9.13)

***Bu davranışa yol veren kültürel kodlara ne demeli??***

# TIBBİ ANTROPOLOJİ



**Dr. Ahmet SALTİK**

Ankara Üniv. Tıp Fak. Halk Sağlığı AbD

2013-14 Ders Yılı

Bu sunu; **SAĞLIK SOSYOLOJİSİ**  
sunumumuzla birlikte okunmalıdır.

# Dersin Amaçları ve Öğrenim Hedefleri-1

- 1. Sağlığın; «Ekinisel (Kültürel)» belirteçlerini vurgulamak.**
- 2. Toplum içinde yaşayan, bir başka deyimle “Toplumsallaşmış” (Sosyalleşmiş) bir varlık olarak insanın sağlığının, içinde yaşadığı toplumun Ekinince nasıl ve ne yollarla etkilendiğini işlemek.**
- 3. Toplumsal (Sosyal) ekinin insan ve toplum sağlığına etkilerine ilişkin örnekler üzerinde tartışmak.**

# Dersin Amaçları ve Öğrenim Hedefleri-2

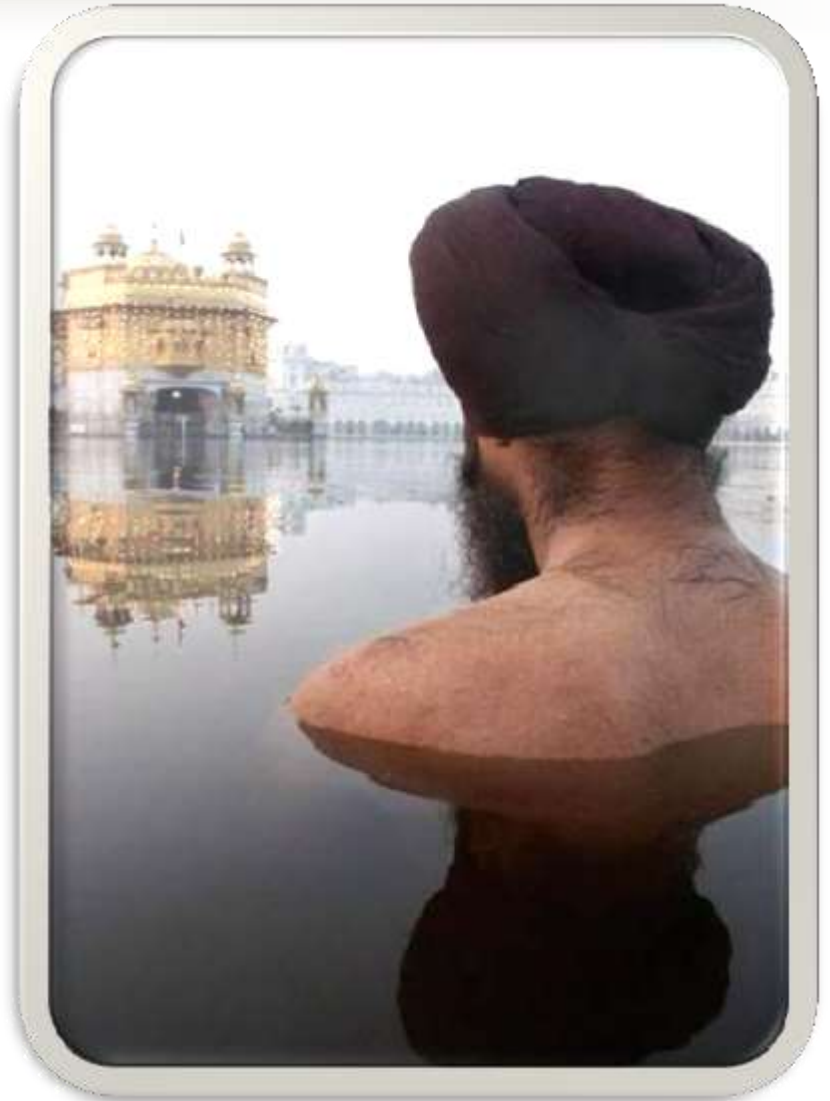
4. İnsanın - toplumun kurduğu Ekinsele (Kültürel) yapı -Ekin sistemi- içinde sağlığının yerini ve önemini irdelemek.
5. Sağlığın evrensel tanımında yer alan “.. bedensel, ruhsal ve t o p l u m s a l bakımlardan tam bir iyilik durumu..” olgusunun anlamını *Ekinsele boyutta* işlemek.

# Dersin Amaçları ve Öğrenim Hedefleri-3

- 6. Öğren(i)cide, insan ve toplum sağlığının, içinde yaşanan toplumun Ekin'inden ayrı düşünölemeyeceği bilincini yerleştirmek.**
- 7. Dersin sonunda öđrenci, Ekin sisteminin ögelerini ve sađlık sistemi ile etkileřim dinamiklerini temel düzeyde kavramıř ve dűřünűř, tutum ve davranıřlarını bu dođrultuda uyumlu kılmaya güdülenmiř olacaktır.**

# KÜLTÜR / EKİN

- **IT is DEFINED  
as LEARNED  
BEHAVIOUR  
WHICH  
has been  
SOCIALY  
ACQUIRED..**



# TIBBİ ANTROPOLOJİ Nedir ??

***Tıbbi antropoloji***, (uygulamalı) Antropolojinin alt dallarındandır. Tıbbi açılardan kişi ve toplumu inceleyen tıbbi antropoloji görece yeni bir bilim dalıdır.

**Sağlık, hastalık, sağaltım** gibi olguların ekinsele (*kültürel*), toplumsal ve biyolojik izdüşümlerini inceler.

Bunun dışında çok değişik konuları da inceleyen

***Tıbbi Antropoloji***nin gelişimi çoğu antropologca

4 evrede tanımlanır. 1870'lerde ortaya çıkan

Ekinsele Antropoloji, bugün Tıbbi Antropoloji altında incelenen çoğu konu, kavram ve sorunu ele almıştır.

([http://tr.wikipedia.org/wiki/T%C4%B1bbi\\_antropoloji](http://tr.wikipedia.org/wiki/T%C4%B1bbi_antropoloji) , 11.2.14)



# TIBBİ ANTROPOLOJİ Nedir ?? <sup>9</sup>

1960'lar başında modern Tıbbi Antropoloji ortaya çıkmış, özellikle yerli tıbbında yoğunlaşmıştır. 1970'lerle birlikte tıbbi antropoloji odak noktasını yerli tıp anlayışlarından, çoğunlukla kendi toplumları içinde yer etmiş, biyomedikal kurumlara ve bu kurumlara ilişkin kavramlara çevirmiştir. Son dönemlerde ise tıbbi antropologlar, tıbbın araştırmaya ilişkin konularını incelemeye başlamışlardır. Tıbbi antropoloji, Antropoloji (*İnsanbilim*) ve tıbbın yanı sıra; *Sosyoloji, Epidemiyoloji, Etyoloji, Ekoloji, Ekonomi* gibi bilimlerden de kavram ve yöntem açısından yararlanır.

([http://tr.wikipedia.org/wiki/T%C4%B1bbi\\_antropoloji](http://tr.wikipedia.org/wiki/T%C4%B1bbi_antropoloji), 11.2.14)

# *Sağlık ve Ekin Etkileşimi*

*Ekin (Kültür) Antropolojisi,  
Tıbbi Antropoloji  
tarafından incelenmektedir.*

*Çok iyi bilinmektedir ki,  
İnsan sağlığı, bir dizi iç ve dış  
öge ya da etmenin türevidir,  
bağımlı değişkenidir.*



# **CULTURAL FACTORS in HEALTH and DISEASE**

- **PERSONAL HYGIENE**
- **NUTRITION**
- **IMMUNISATION**
- **SEEKING EARLY MEDICAL CARE**
- **FAMILY PLANNING**
- **CHILD REARING**
- **DISPOSAL of EXCRETA & REFUSE**

# Sağlık bir Ekin ürünüdür...

Sözgelimi **tetanus basili**, dünyanın her yerinde evrensel olarak toprakta varolan bir bakteridir.

Ne var ki, dünya toplumlarında *değişen düzeylerde* hastalık etkenidir ve bu durum ırkların bu hastalık etkenine karşı biyolojik dirençlerinin farklılığına bağlı değildir. Bebeklerinin altına toprak (*iyi kavrulmamış*) bağlayan toplumlarda **yenidoğan tetanusu** çok sık iken; bunu yapmayan toplumlarda çok daha azdır!



**Hastalıkların tek nedeni buzdağının görünür bölümüne denk düşen F-K-B etmenler mi ??  
Ya SOSYAL-EKONOMİK-EKİNSEL etmenler?**

# DSÖ, 1962, 15. Genel Kurul kararlarından

“ Nedenleri toplum psikolojisi içinde gömülü (*embedded*) batıl inanç ve boş inanlar (hurafeler), milyonlarca insanın ölümüne neden olmaktadır. İnsanlığın kurtuluşu için, malarya ve öteki yıkımlar (*afetler*) gibi; bunların da ortadan kaldırılmasına çalışılmalıdır.”



# BOŞ İNANLARIN KAYNAĞI NE ??

Genellikle bu inanışların kaynağında yanlış koşullanmalar ve kişilerin kendi deneyimlerini *Batılaştırması* yatmaktadır.

Örn. birisi o gün bir kara kedi görmüş ve gün içinde tersliklerle karşılaşmışsa, bunu kara kediye bağlamakta ve zamanla bu değerlendirme kulaktan kulağa yaygınlaşarak *kalıplaşmaktadır (Mitler..)*. Hatta *yasalaşmaktadır : Murphy yasası!?*

# SAĞLIK; Yaşamın Kültürle Yoğrulmuş Bir Parçası..

**‘Sağlık’**, yalnızca hasta ya da engelli olmama durumu olarak sınırlandırılmadan, doğum öncesi dönemden başlayıp ölüme dek, **yaşamın kültürle yoğrulmuş bir parçası** olarak ele alınmaktadır.

(UNESCO–(DSÖ) ve Tayland Ulusal Kültür Komisyonu’nca düzenlenen Uluslararası Kültür ve Sağlık Konferansı, 27–31 Mayıs 1996)

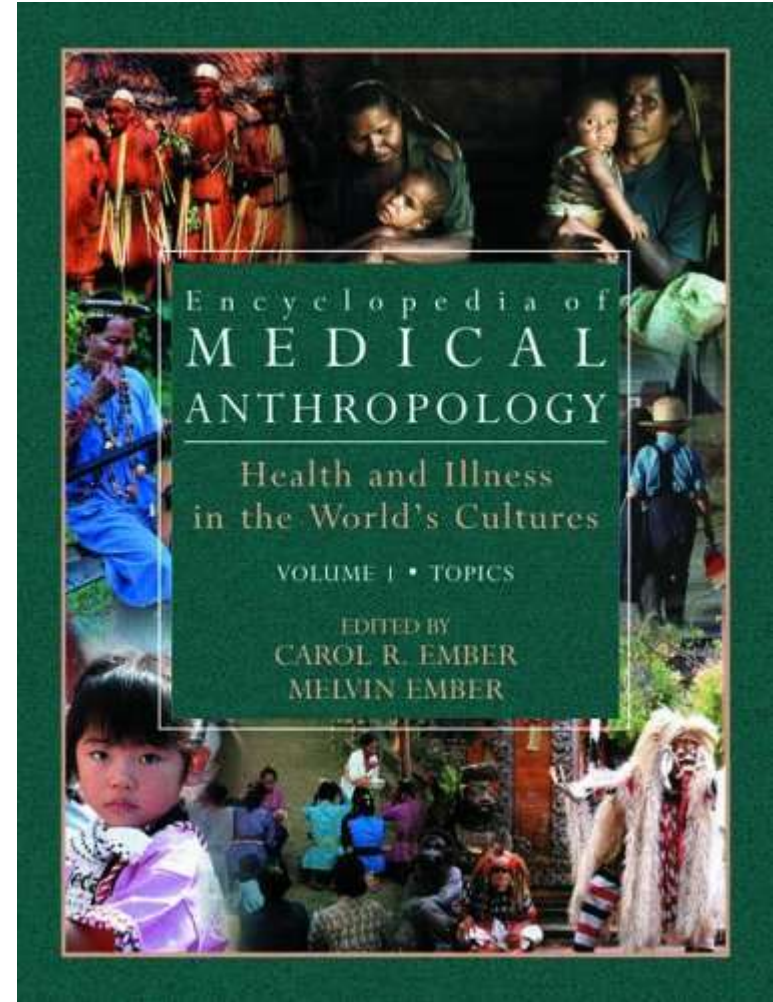


**Eşitsizliğin dışavurumu hastalıktır..**  
(*Inequality manifests as sickness.*)



# Ekin nedir ???

“ Ekin, toplumun bir üyesi olarak kişi tarafından kazanılmış bilgi, inanç, sanat, yasa, ahlak, gelenek ve öbür yetenek ve alışkanlıklar bütünüdür.”

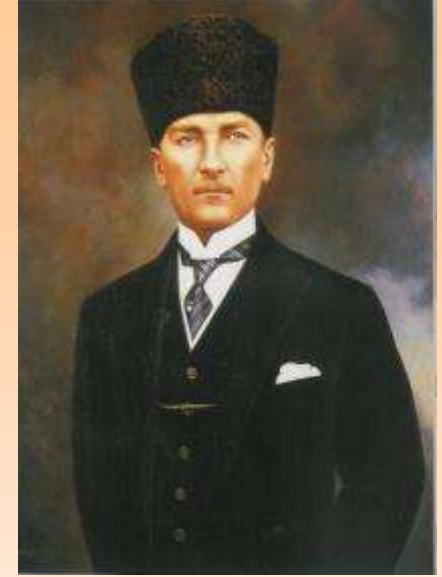


*Eşitsizliğin dışavurumu hastalıktır..*  
*(Inequality manifests as sickness.)*

# ATATÜRK'ün Kültür tanımı :

«Türkiye Cumhuriyeti'nin  
Temeli **Kültür**'dür.

**KÜLTÜR**; okumak, okuduğunu  
anlamak ve ondan sonuç çıkarmak,  
*zekayı terbiye etmektir.»*

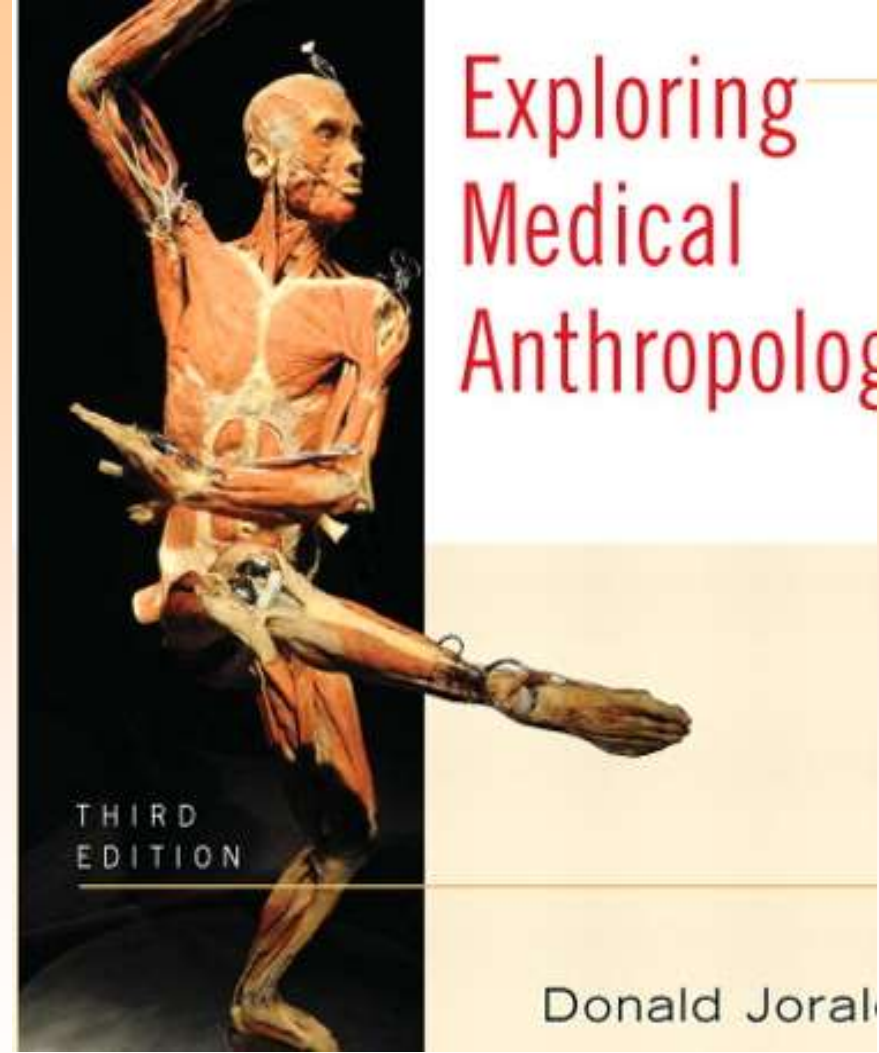


**Atatürk**, tarihsel görev ve amacının **“Kültür değişmesi”**  
olduğunu şöyle dile getirmiştir :

***«Yapmakta olduğumuz Devrimlerin amacı,  
Türkiye Cumhuriyeti halkını tümüyle çağcıl ve bütün anlam  
ve görünüşü ile uygar bir toplum durumuna getirmektir.»***

# Ekinin kökenleri

**“ Açıktır ki,  
bir bölüm önyargı  
ve dogmalar,  
toplum  
psikolojisinin  
derinliklerindedir..  
Ekonomik ve politik  
etmenler, bunların  
ortaya çıkışında  
ikincil derecede  
önem taşır. ” (DSÖ)**



# İnkültürasyon Nedir ?

- Öğrenim bilinçli değilse, kişi bunu birşeyler öğrenmek amacıyla
- *erekli* (amaçlı) olarak yapmadan öğrenmişse, bu sürecin adı *İnkültürasyon*'dur.
- İnsanlar; yaşamda duyduğu, gördüğü, yaptığı her şeyden bir şeyler öğrenir.
- Yani öğrenim kişiye bir şeyler öğretmek için planlı ve amaçlı değilse, bu «Eğitim» değil, *bilgilendirmedir* (=İnkültürasyon'dur).

# Ekin, canlı bir kavramdır

**Ekin** canlı bir kavramdır,  
değişken ve devingendir.

İçeriği, zaman ve yere göre çok değişkendir.

Kişi ve toplum Ekini “Eğitim” le  
değiştirilebilir, geliştirilebilir.

*Eğitim yoluyla Ekin sel değişim ve dönüşüm;*

sabır isteyen, soluk gerektiren bir süreçtir.

İnsanların binlerce yıldır yaşatıp sürdürdükleri

Ekinleri hemen bir çırpıda değiştiremez.

Fakat bu süreç hem hızlandırılabilir  
hem de olumlu içerik kazandırılabilir.

Buna gereksinim de pek çoktur.

# Ekin, direngendir..

**Ne var ki; kişiler ve toplumlar  
bu anlamda tutucu, tepkisel,  
hatta inatçıdırlar.**

**Aşağıdaki Çin atasözü çok öğreticidir :**

***1 yıl sonrası ise düşündüğün, tohum ek..  
10 yıl sonrasını düşünüyorsan, ağaç dik..  
Ama 100 yıl sonrası ise tasan,  
halkı eğit o zaman...***

# **Bir Siyaset Sosyolojisi Klasığı Ya da Bir Ekin Sosyolojisi – Din Sosyopsikolojisi «Harikası» (!)**

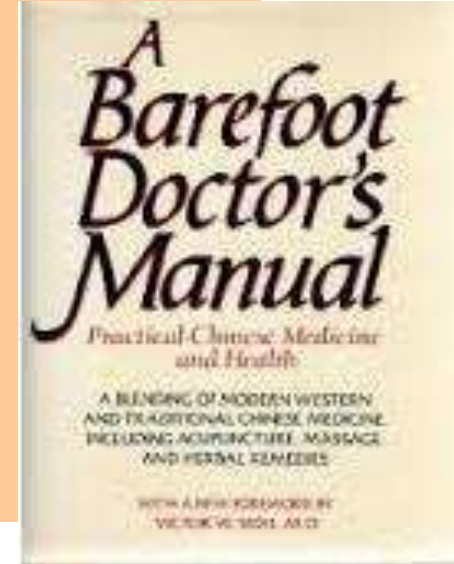
- CIA denetiminde yürütölen bu etkinliğin ilk başarılı örneği Moon Tarikatı.
- *1951'de Kore'yi işgal eden ABD, Kore'yi bölüp Güney Kore'yi sömürgeleştirirken, bir de Hıristiyan tarikatı kurdu ve Güney Kore nüfusunun % 40'ı, Budistlikten vazgeçip Hıristiyan oldu!*
- Bu «başarı»daki (?) en önemli pay, bilinen adıyla Moon Tarikatı'nın. Resmi adıyla anarsak, Birleştirme Kilisesi'nin.

<http://ahmetsaltik.net/2014/03/03/fethullah-gulen-35-yildir-ciaden-maas-aliyor/>, 3.3.14

# Eski bir Çin Şiiri



*İnsanlara gidin  
Aralarında yaşayın  
Onları sevin  
Onlardan öğrenin  
Onların bildikleriyle başlayın işlerinize  
Ve sahip oldukları üzerine kurun çalışmalarınızı  
İşinizi bitirip  
Görevlerinizi tamamladığınızda  
Eğer insanlar  
“ Biz O’nu kendimiz yaptık.”  
Diyorlarsa,  
Siz iyi bir öğretmensiniz..*





# Temel eğitim - *UNESCO* (1945)

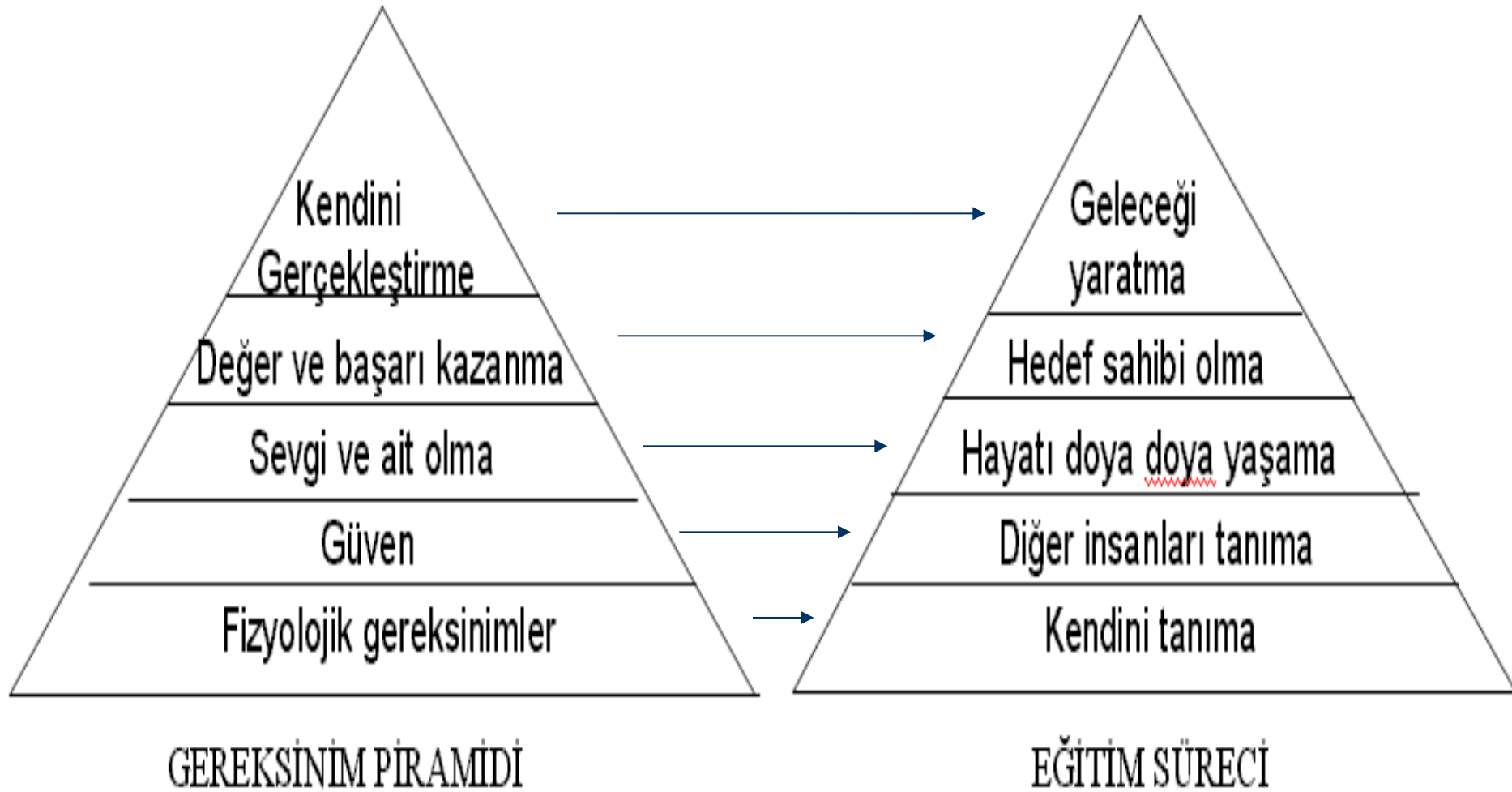
**Halka / Ulusa kendi sorunlarını ve bu sorunların çözüm yollarını bul - dur - mak; toplumun değer yargılarını ve davranışlarını, yaşadıkları toplumu daha yüksek bir düzeye çıkarmak için çaba gösterecek biçimde değiştirmek; kişilere insanlık, vatandaşlık / yurttaşlık hak, özgürlük ve ödevlerini benimsetmektir..**



# Temel eğitim - *UNESCO (1945)*

Dolayısıyla; UNESCO'nun da vurguladığı üzere insanlara; soru soran, *“Neden?”*, *“Niçin?”*, *“Acaba?”* türünden duyup-işittiklerini, görüp-görmediklerini sorgulama, us ve mantık süzgecinden geçirme alışkanlığı edindiren, yurtsever, demokratik-laik ve bilimsel bir eğitim sistemi; vazgeçilmez ulusal hedefimiz ve *“Ekin politikamız”* olmalıdır. 21. yy'ın en büyük kaynağı aydın (*entelektüel*) toplum ancak böyle yetiştirilebilir!

# GEREKİNİMLER ve EĞİTİM İÇERİĞİ DENGESİ..



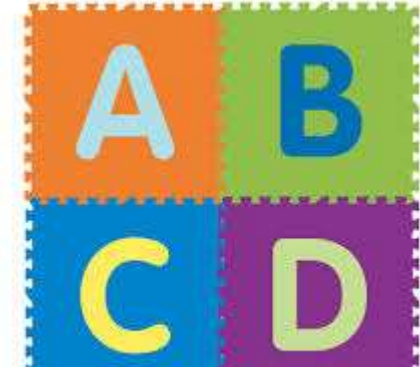
Prof.Dr.Emine DEMİREL, AÜTF Farmakoloji AbD. Trakya Ün. 2001-2 ders yılı açış dersinden

# Temel Eğitim ve Olumlu Ekinisel Değerler..

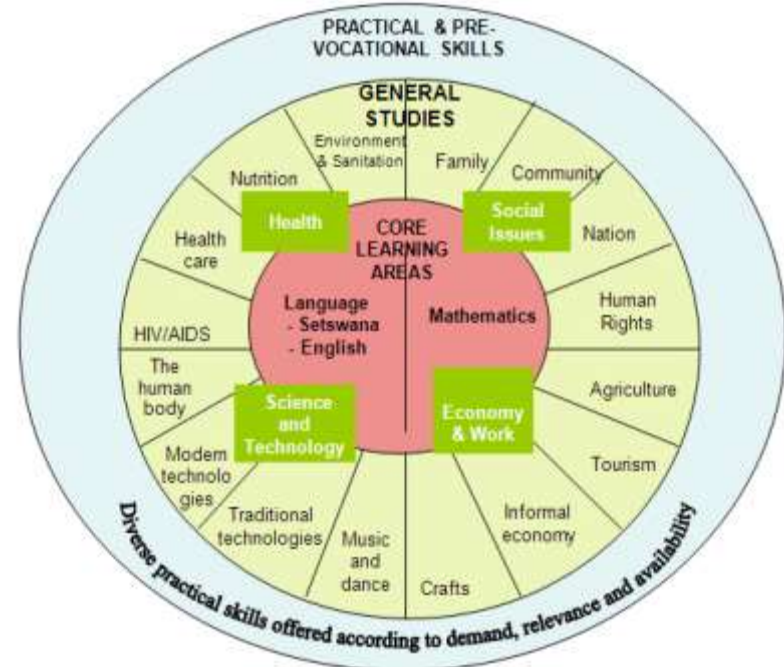
Çok nettir ki; bilimsel içerik ve felsefeli bir **Temel Eğitim**, kişi ve toplum Ekininin hem yeni *olumlu Ekinisel değerler*le

varsıllaşmasını sağlamakta; hem de olumsuz öğelerin, temel eğitimin geliştirdiği

“**sorgulama** / us ve bilimin süzgecinden geçirme” davranışı ile zaman içinde ayıklanmasına katkı vermektedir.



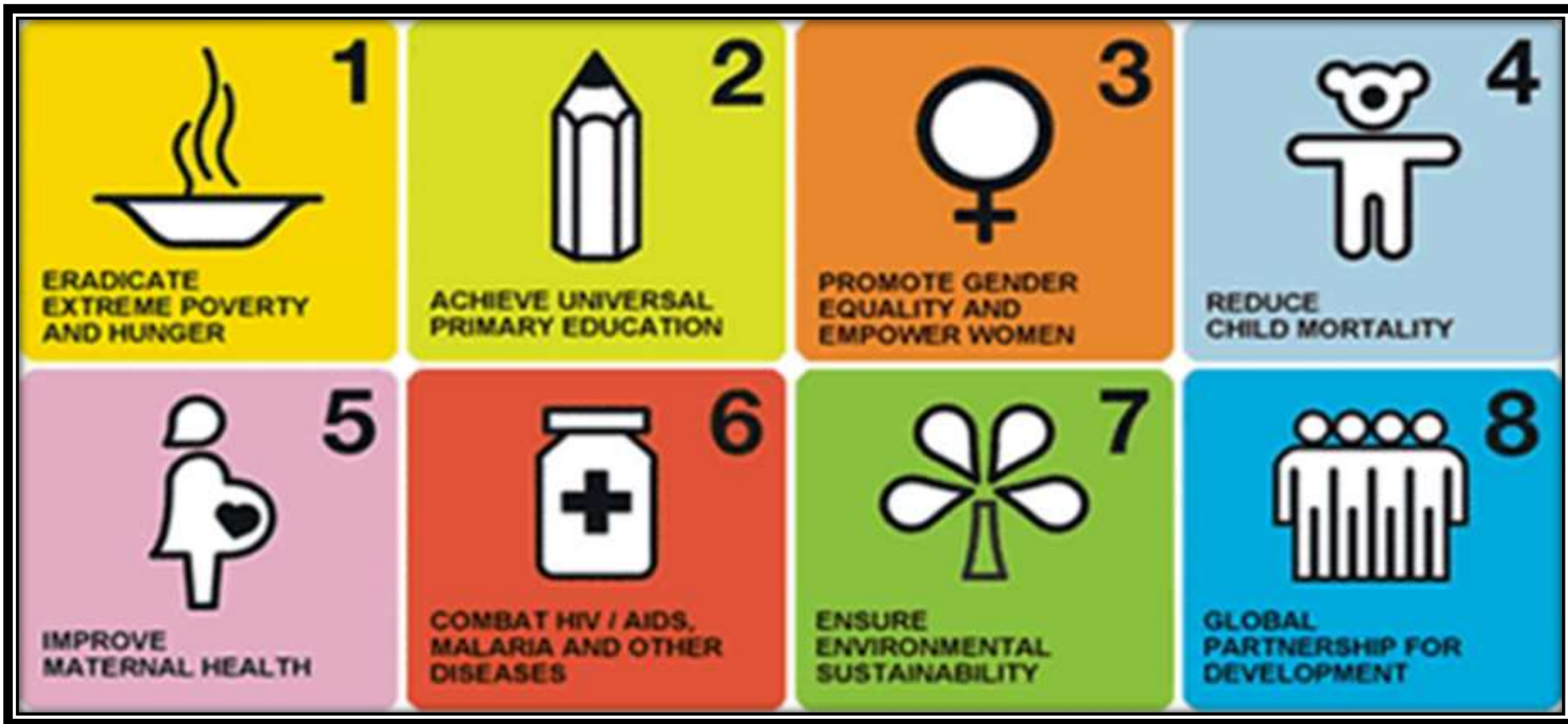
Curriculum Matrix by content areas





«Türkiye Cumhuriyeti'nin temeli Kültür'dür.»  
*Mustafa Kemal ATATÜRK*

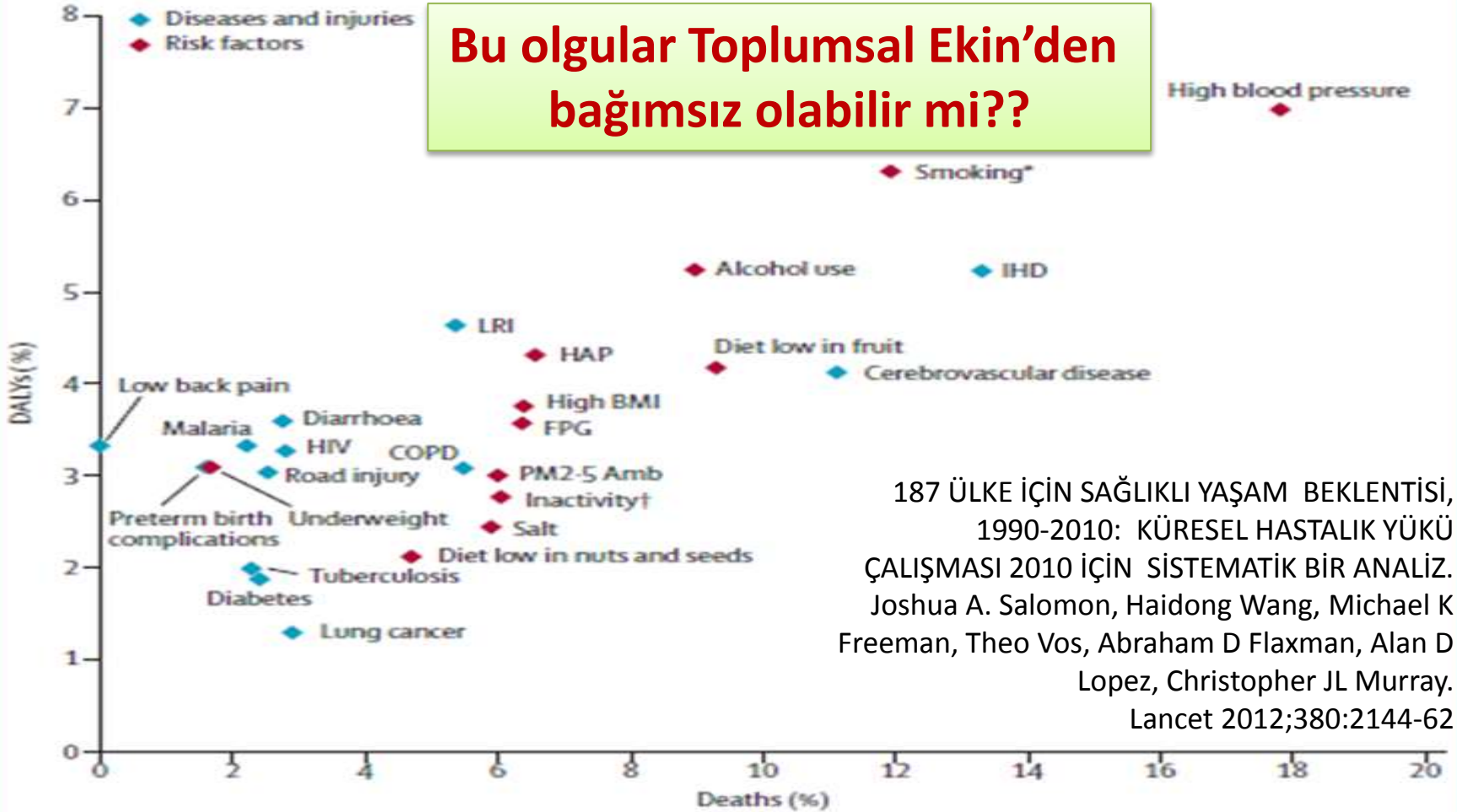
***Türkiye Cumhuriyeti, her şeyden önce bir Kültür Devrimidir.***



**187 ÜLKE İÇİN SAĞLIKLI YAŞAM BEKLENTİSİ,  
1990 - 2010 : *KÜRESEL HASTALIK YÜKÜ ÇALIŞMASI*  
2010 İÇİN SİSTEMATİK BİR ÇÖZÜMLEME**

*(Joshua A. Salomon, Haidong Wang, Michael K Freeman, Theo Vos, Abraham D Flaxman, Alan D Lopez, Christopher JL Murray. Lancet 2012;380:2144-62)*

## Bu olgular Toplumsal Ekin'den bağımsız olabilir mi??



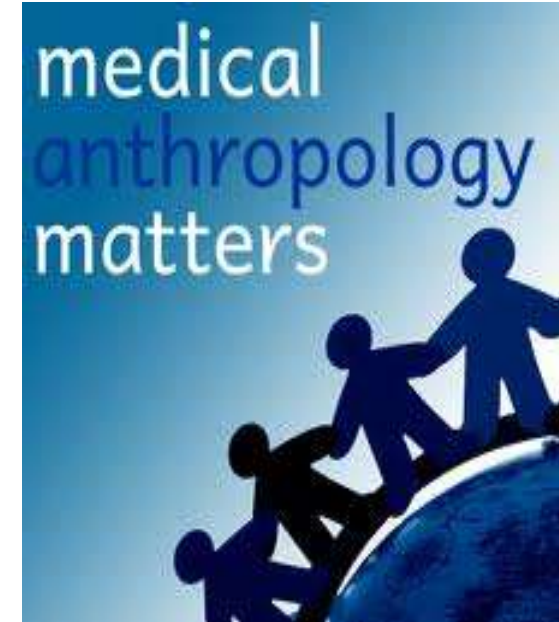
187 ÜLKE İÇİN SAĞLIKLI YAŞAM BEKLENTİSİ,  
1990-2010: KÜRESEL HASTALIK YÜKÜ  
ÇALIŞMASI 2010 İÇİN SİSTEMATİK BİR ANALİZ.  
Joshua A. Salomon, Haidong Wang, Michael K  
Freeman, Theo Vos, Abraham D Flaxman, Alan D  
Lopez, Christopher JL Murray.  
Lancet 2012;380:2144-62

**Figure 2: Comparison of the magnitude of the ten leading diseases and injuries and the ten leading risk factors based on the percentage of global deaths and the percentage of global DALYs, 2010**  
The figure shows 25 total diseases, injuries, and risk factors because some of the largest contributors to disability-adjusted life years (DALYs) were not in the top ten for deaths, and vice versa. DALYs=disability-adjusted life years. IHD=ischæmic heart disease. LRI=lower respiratory infections. COPD=chronic obstructive pulmonary disease. HAP=household air pollution from solid fuels. BMI=body-mass index. FPG=fasting plasma glucose. PM2.5 Amb=ambient particulate matter pollution. \*Tobacco smoking, including second-hand smoke. †Physical inactivity and low physical activity.

# Ekin'e olumlu katkı vermek?

Başta Hekimler olmak üzere, **sağlık eğitimi** yapan kişiler **sabırlı** olmalı, çabalarının meyvelerini çoğu kez orta ya da uzun erimde verebileceğini **unutmamalı**; dolayısıyla umutsuzluğa da **kapılmamalıdır**.

**Toplumsal Ekin'e olumlu katkılar sağlayabilmek için, uzun erimli planlar yapma zorunluğu akıldan çıkarılmamalıdır.**





## ***Sağlığı Koruyup Geliştirici Bir Ekin..***

**UNESCO**'nun tanımındaki amaçlara uygun bir **temel eğitimin** (*Basic Education*) tüm ülke, giderek dünya yurttaşlarına verilebilirse; insanlar daha olumlu, ***sağlığı koruyup geliştirici bir Ekin*** edinebilir. Ya da tersinden söylenirse, *kişi ve toplum sağlığıyla olumsuz etkileşen Ekin (Kültür) öğeleri* geliştirmez; bu olumsuz yargıları tutum ya da davranış aşamasına taşımadan reddedebilirler.

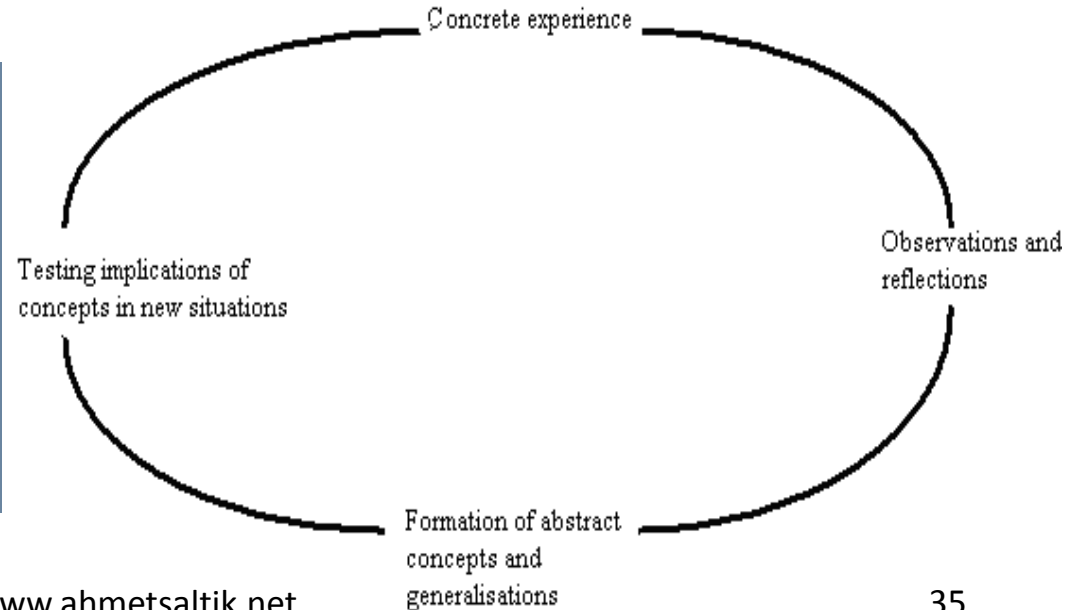
# Ekin ve sağlığı iyileştirmek

*Toplumsal Ekin'in olumlu değişim ve gelişimi ile **sağlığın iyileştirilmesi**, halka sağlık hizmeti veren tüm sağlık çalışanlarının 1 numaralı görevidir..*

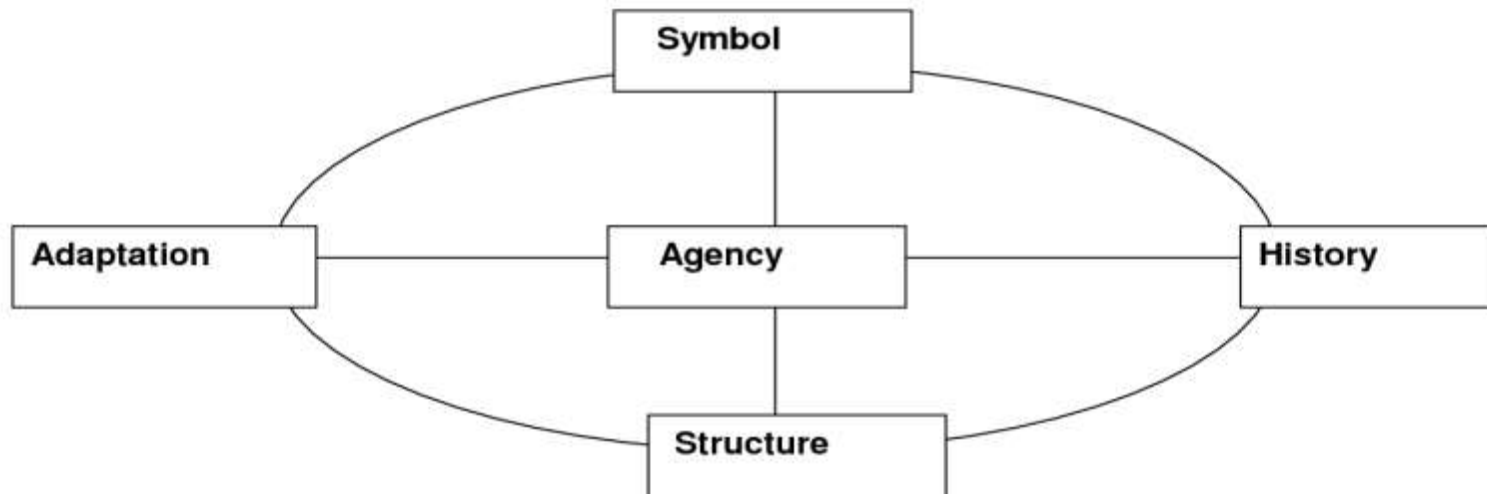


# Ekin'in sağlığa yansması..

*Kişilerin hastalık karşısındaki tutum ve davranışları, aslında üyesi oldukları toplumun değer yargıları, inanç sistemleri veya tek sözcük ile Ekin'inin yansmasıdır.*



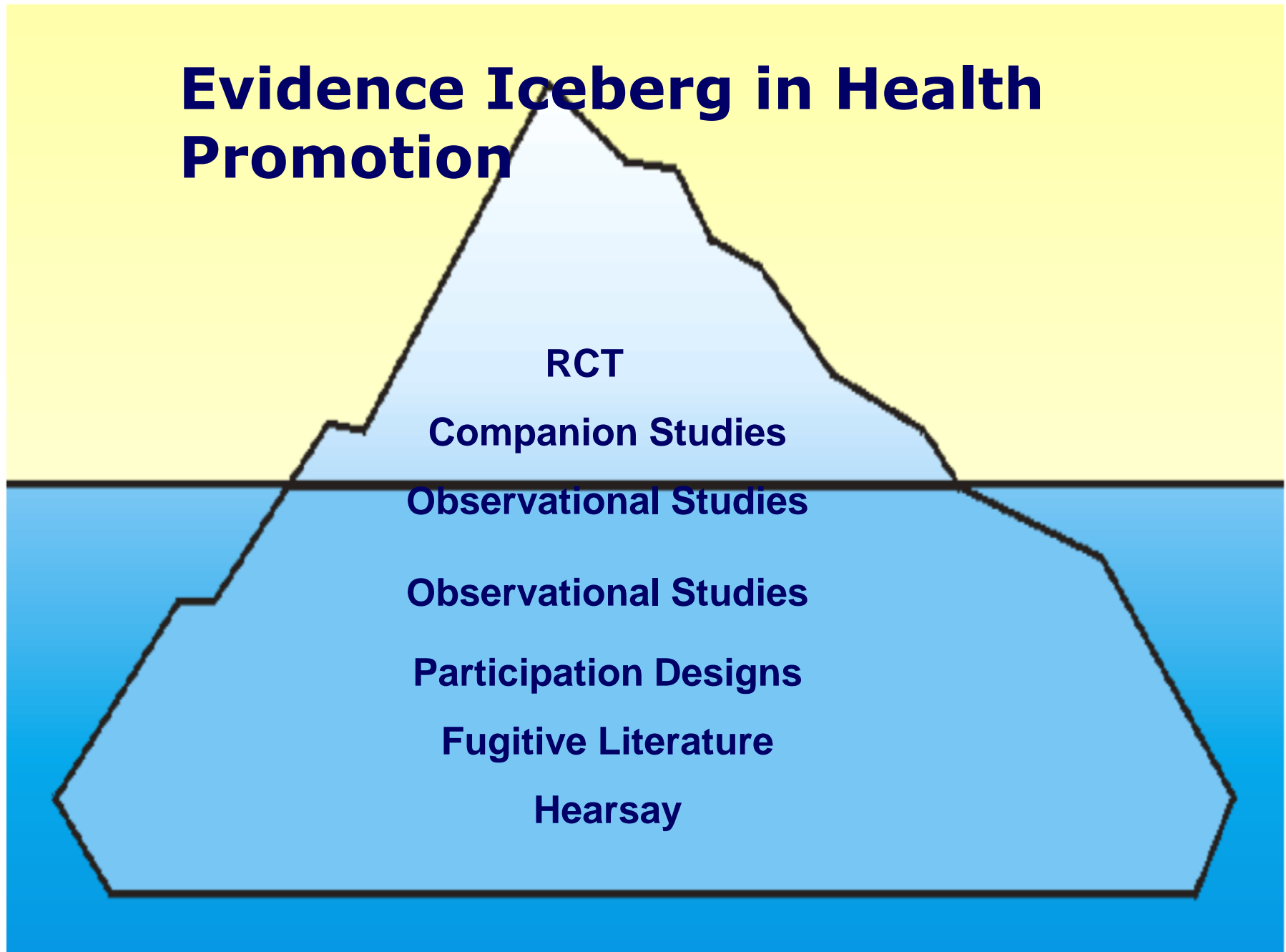
# MEDICAL ANTHROPOLOGY and the ANTHROPOLOGICAL PERSPECTIVE



# Ekin'in İnsan ve Toplum Yaşamında Yeri



# Evidence Iceberg in Health Promotion



**Evrin Kuramcısı  
Charles Darwin..**

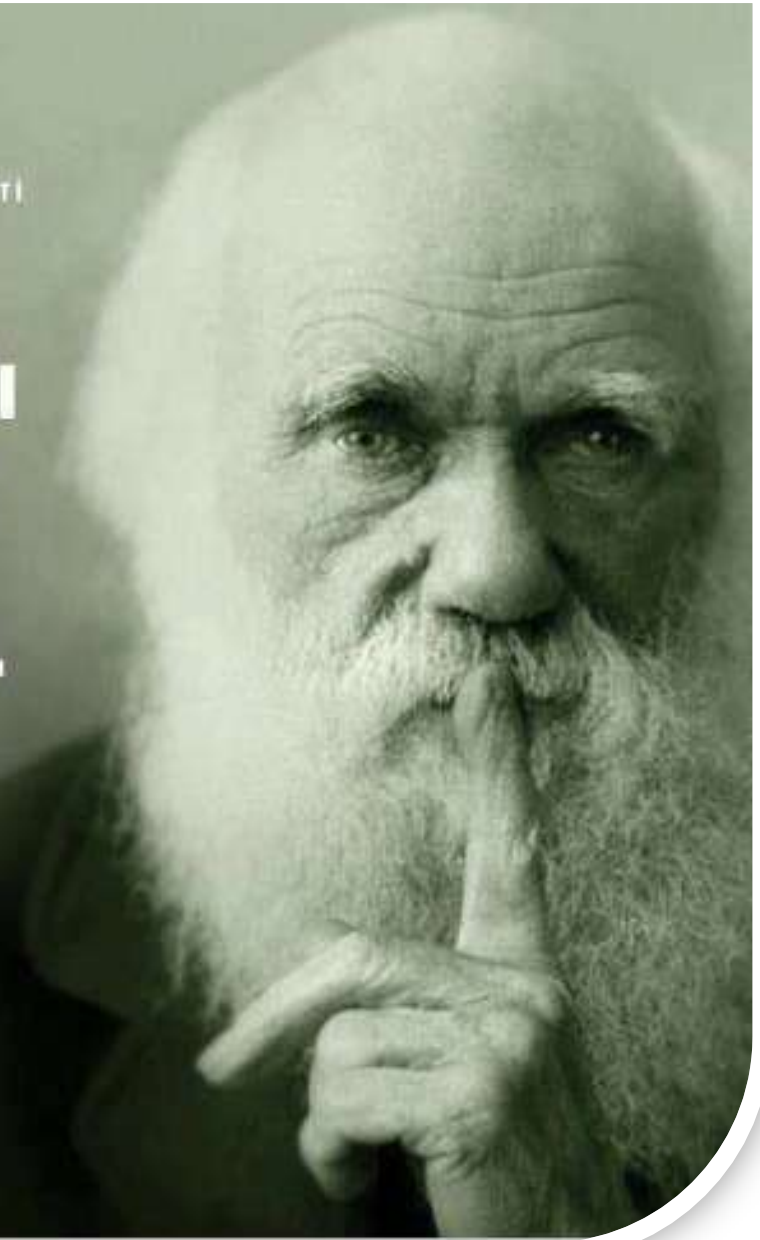


**Bilin ve sanat bir kuşun  
kanadı gibidir. Bu iki kanadı  
kullanabilen toplumlar uçar  
ve özgür olurlar.**

**Uçamayanlar ise tavuk olur.**

**Tavuk toplum,**

**önüne atılan bir avuç yemi  
gagalarken, arkadan  
yumurtalarının alındığının  
farkında bile olmaz.**



# Doğrudan Hastalıkla İlgisi Olmayan Geleneksel Uygulamalar

*“Dalakla ilgili olduğuna inanılan hastalıklarda, hastanın karnına doğru okuyan hoca, daha sonra siyah saplı bir bıçakla dalağı kesiyormuş gibi hareketler yapar...”*

\*\*\*\*\*

*“Boğmaca olan çocuk cami önündeki bir taşa yatırılır ve boğazı ocaklı biri tarafından bıçakla sıvanır...” NİÇİN ??*



# Dinsel-Büyüsel İşlemleri Kapsayan Geleneksel Uygulamalar

*“Kekeme çocuğa cami kapısı açtırılır.”*

*“Yürüyemeyen çocuğun iki ayak başparmağı bir iple bağlanıp, camiden ilk çıkan kişiye kestirilir.”*

*“Kısır olduğuna inanılan kadın üç kere bir devenin altından geçip, deveden aldığı tüyü koynunda saklar.”*

*“Baş ağrısında dua okunarak, türbedeki keçe külah hastanın başına geçirilir.”*

*“Türbe anahtarı, boğmaca olan çocuğun boğazına sürülür ve türbede bir gece bırakılan gömlek kırk gün çocuğa giydirilir.”*

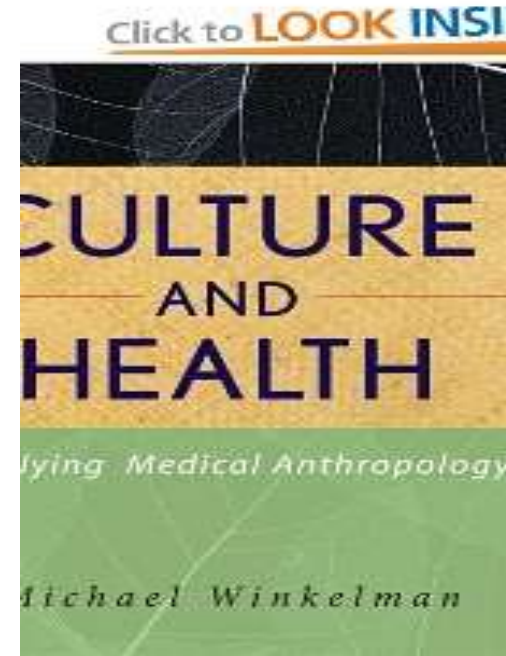
*“Felçli hasta türbe penceresinden geçirilir.”*

*“Akıl hastası bir, üç, beş, yedi gün türbede yatırılır.”* **NİÇİN ??**

# Yeniden Yapılandırıcı Eğitim..

Bu amaçla; toplumu yeniden yapılandırıcı, biçimlendirici, yepyeni değerlerle bezenmiş bir “**Ekin sel doku**” oluşturma, yaratma gereği vardır. Bunu başarabilmek için, ülkenin Ekin politikalarının **YENİDEN YAPILANDIRICI** (*re-konstrüksiyonist*) olması zorunludur.

Usa ve bilime ters, dolayısıyla kişi ve toplum sağlığına zarar verici Ekin sel öğelerin kararlılıkla ayıklanması ve yerlerine olumlu ve yararlı (**Bilimsel!**) olanlarının konulması kaçınılmazdır.



# ***Toplumsal Ekin'in Değişim Süreci***

Sözünü ettiğimiz, “***bir toplumsal Ekin değişimi süreci***” dir ve başlıca, «Sağlık Eğitimi» ile başarılacaktır.

Bu nedenle, ***Sağlık Eğitimi*** alışmaları;

Halkta konuyu öğrenme ve uygulama isteği yaratma ile başlamalı;

***Yüz yüze*** sağlık eğitimine ağırlık verilmeli ve bu eğitim halkın tanıdığı, değer verdiği ve inandığı kişilerce yapılmalı;

***Sürekli*** olmalı;

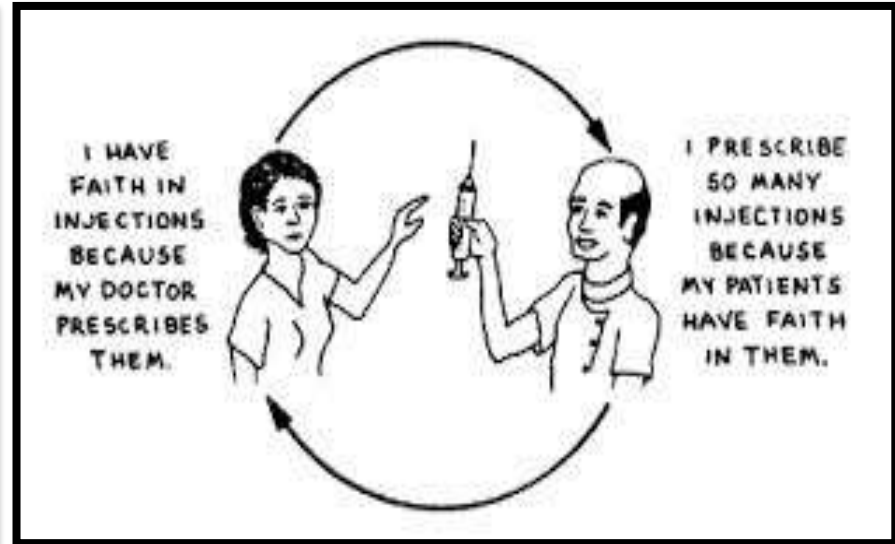
Toplumda çocuklardan yaşlılara ***herkesi kapsamalı***;

Uygulama olanakları da sağlanmış olmalı ve

***uygulama yaptırılmalıdır...***

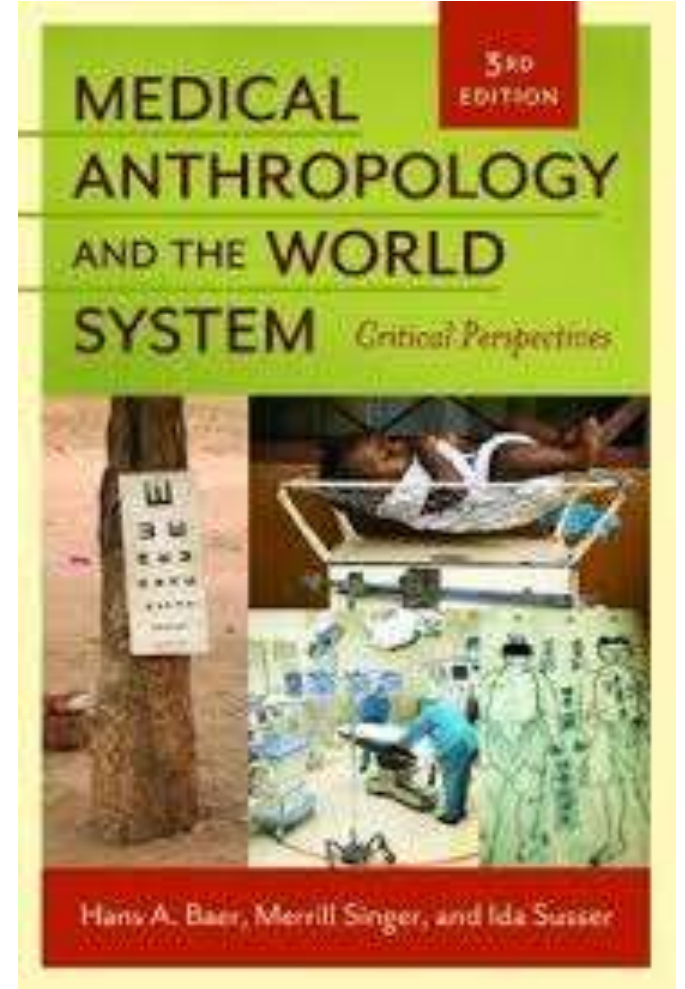
# Toplum sağlığına ilgi uyandırmak..

Köklü bir sağlık eğitiminin yerleştirilmesi,  
kişisel sağlığa olduğu ölçüde,  
**kitlesele (toplumsal, kolektif) sağlığa da  
olumlu bir ilgi uyandırır.**  
**Böylece toplum; sağlığını amaç edinen  
çalışmaların yapılmasını ister, destekler.**



# *Kişi ve toplumun temel Ekin sel bileşenleri*

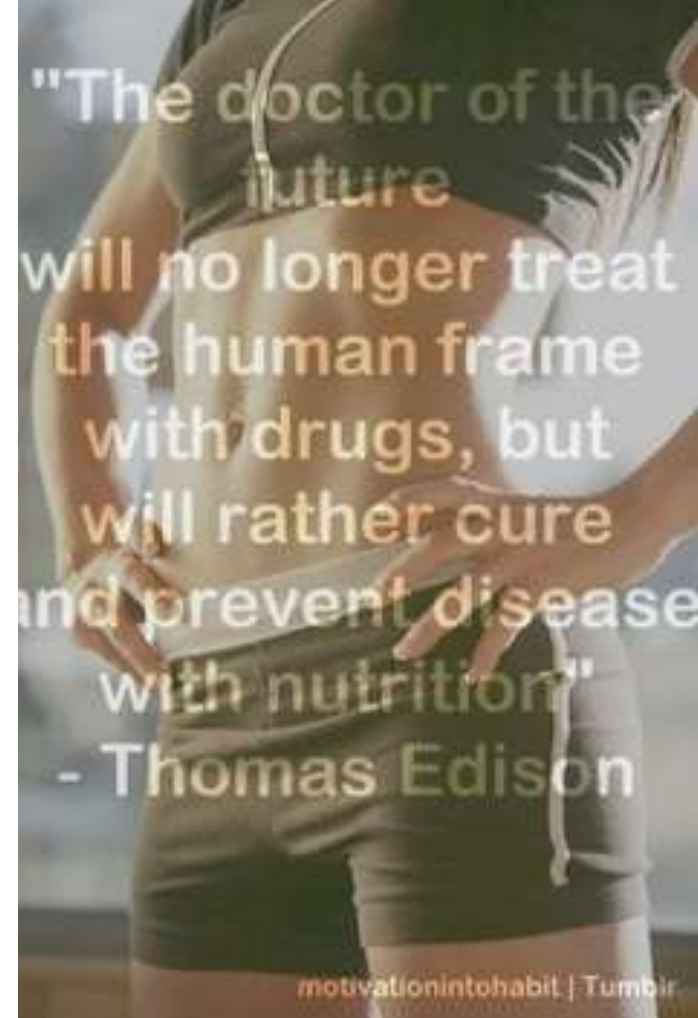
- **Gelenekler**
- **Tutumlar**
- **Alışkanlıklar**
- **Egemen değer yargılar**
- **İnançlar sistemleri**
- **Amaçlar... dır.**



# *Tıbbi folklor..*

Bunların içerikleri iyice tanınmalıdır. Hekimler, görev yerlerinde halkın “**tıbbi folklör**”ünü öğrenmelidir.

**Bu folklör içinde olumlu öğeler korunarak pekiştirilmeli; olumsuz ve dolayısıyla sağlığa zarar verenlerin ise, bulunup giderilmesine çalışılmalıdır.**



# *Eğitsel bilgi – beceri..*

(Tıbbi) Antropolog, sosyolog, psikolog, etnolog, sosyal çalışmacı, eğitim bilimci, pedagog, androgog (yetişkin eğitimcisi).. takımında (ekipte) görev alacaklardır.

Sağlık çalışanlarının başta hekimler, takımdaki yeri yaşamsaldır.

Ancak, salt mesleksi teknik bilgi ve becerilerin yetmeyeceği; mutlaka *eğitsel bilgi-beceri* de kazanılması gereği tartışmalıdır.

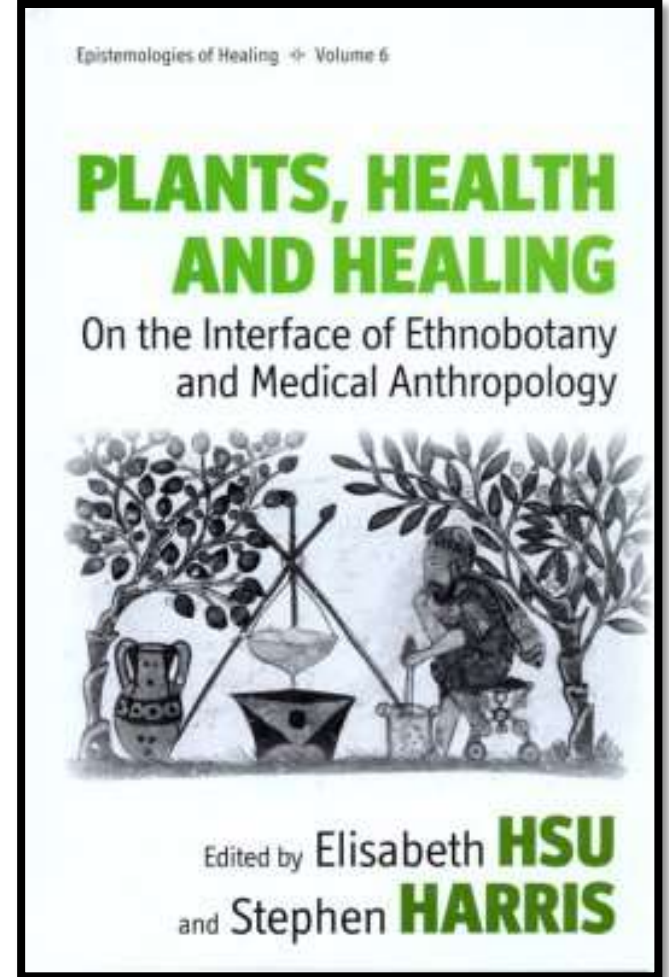


# *Daha iyi sağlık ??*

İlginçtir ki; hastalık ve kazalardan korunmanın önemli ölçüde olanaklı olduğu; Sağlık bakımından, bugünkü olanaklarla bile daha iyi bir durumun yaratılabileceği.. bilinci kitlelerde yerleşmemiştir.

Bir düşünür; yazgı (kader) için şu değerlendirmede bulunmakta :

*« Yazgı, kimilerini terk; kimilerini tutsak eder. »*

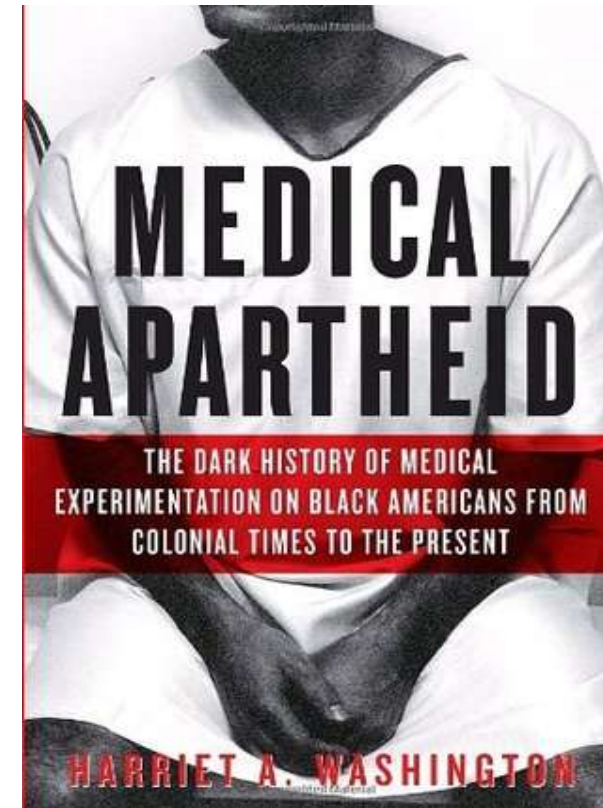




# Top 10 Most Common Health Issues

1. Physical Activity and Nutrition
2. Overweight and Obesity
3. Tobacco
4. Substance Abuse
5. HIV/AIDS
6. Mental Health
7. Injury and Violence
8. Environmental Quality
9. Immunization
10. Access to Health Care

Hangisi Ekin'den  
bağımsız??



<http://www.urmc.rochester.edu/senior-health/common-issues/top-ten.cfm>, 29.11.13

## Sağlığa kaynak ayırımı Ekin'den bağımsız mı??

**Niçin daha ekonomik ve etkin olmamakla birlikte, hastalıkların sağaltımı hizmetlerine özellikle gelişmekte olan ÷lkelerde -anlaşılmaz bir biçimde- KORUMA'dan kezlerce çok kaynak ayrılmakta?**

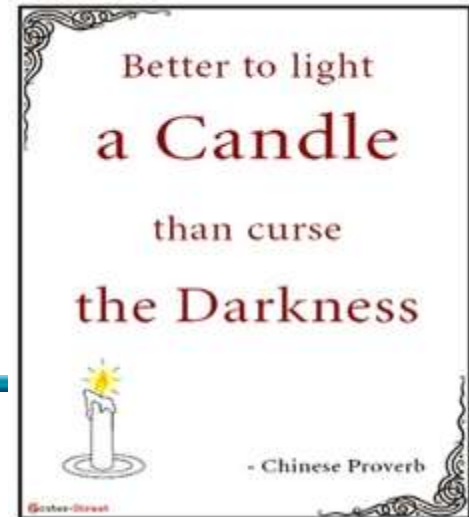
**Gerçekte bu politika da bir Ekin ürünü – türevi değil mi??**

**Oysa Almanya, yasayla koruyucu sağlık hizmeti kullanarak iflastan kurtuldu! Krankenkasse (Alman Kamu Sosyal Güvenlik Kurumu) yasasıyla dönemsel (periyodik) muayeneleri zorunlu kılarak sağaltım giderlerini denetleyebildi!..**

# Kadim bir Ekinseel yargı..

Japon Atasözü  
ne söylüyor??

*Hekimin akıllısı  
hastayla değil  
sağlamla uğraşır..*



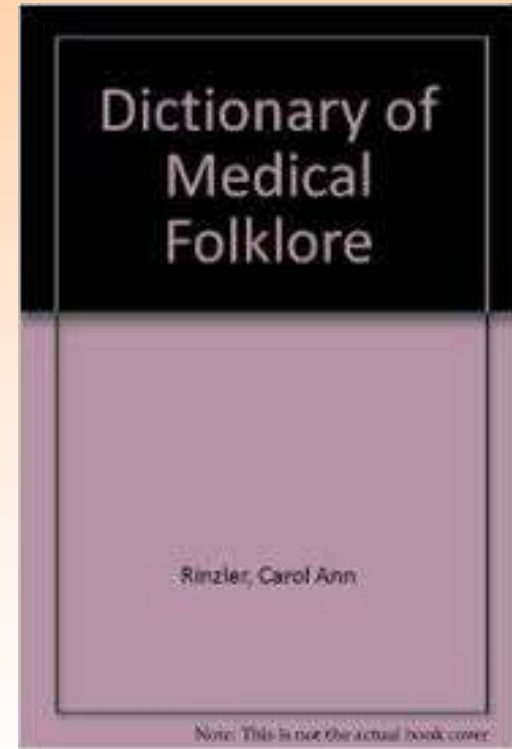
# Toplumsal “değerler sistemi” içinde sağlığın yeri

- ◆ Toplumsal “değerler sistemi” içinde sağlık, ortalarda bir yerdedir.
- ◆ A. Maslow’un *Gereksinimler Hiyerarşisi*’nde güvenlik, fizyolojik gereksinimler ve eğlenceden sonra gelmektedir!
- ◆ Bu yanlışı düzeltmek için toplumda *etkili otorite sistemleri* saptanıp eğitilmelidir :

# Sağlık eğitimcileri tıbbi folklörü iyi bilmeli..

- Siyasal önderler
- Dinsel önderler
- Devlet yöneticileri
- Aşiret reisleri
- Öğretmenler
- Endüstride şef ve ustabaşlar
- Eczacılar öbür sağlık çalışanları
- Ve de **he-kim-ler** !..

Sağlık eğitimi yapacakların, tıbbi folklörü  
-yöresel ve ülkesel çapta-  
tüm öğeleriyle iyice tanınmaları gerekmektedir.



# TIBBİ FOLKLÖR ÖRNEKLERİ-1

- TB kalıtsaldır (?!)
- *Kanser şifasızdır (?!)*
- Dudağını emen çocuk büyüyünce katil olur (?!)
- *Can boğazdan gelir (Boğazdan da gitmez mi?!)*
- Limon kabuğu yiyen çocuk kısır olur (?!)
- *Başlarını birbirine çarpan 2 kişiden birinin kel olma tehlikesi vardır. Bu tehlikeyi gidermenin yolu, kafaların tekrar tokuşturulmasıdır(?!)*
- Doğumdan sonra üzerinden 3 ezan geçmeden bebek emzirilmez (?!)

# TIBBİ FOLKLÖR ÖRNEKLERİ-2

- Gebe ve emziklilere süt ve ürünleri, yumurta zararlıdır (?!)
- *Arpacık çıkan göze 3 kez vurulur (?!)*
- Bir yarasayı canlı tutup, horoz sesi gelmeyen bir yerde yaktıktan sonra bir adamın koluna bağlanırsa bu adama mermi işlemez ve kimse kötülük yapamaz (?!)
- *Bir dirhem et bin ayıp örter (?!)*  
*(Günümüzde tersi egemen değil mi? Nasıl değişti dersiniz?)*

# TIBBİ FOLKLÖR ÖRNEKLERİ-3

- ❖ Çocuğa cinsel eğitim zararlıdır (?!)  
*(leylek masallarına devam..)*
- ❖ *Müminin artığı mümine şifadır (?!)*
- ❖ Gebe kadın saçını kestirirse bebeği sakat doğar?!
- ❖ *Katoliklerde D&C, kan, doku, organ aktarımı (nakli, transplantasyonu) yasağı (?!)*
- ❖ Taun (bulaşıcı-salgın hastalık) olan kente girilmez ve çıkılmaz! {Çok yerinde bir öneri!}
- ❖ *Loğusalarda görülen albastı (puerperal sepsis) önlenemez; bu bir tür lanettir (?!)*
- ❖ Bebek terlemesin diye tuzlanır, kundaklanır, emziğine şeker sürülür (?!)



# TIBBİ FOLKLÖR ÖRNEKLERİ-4

ABD’de Hıristiyan Bilimciler (*Christian Scientists*) adındaki bir tarikat, «inancın» bütün hastalıkların üstesinden geleceğine inandığı için (?!), her türlü tıbbi yardımı reddetmektedir!

Buna göre, böyle bir cemaatten bir çocuk apandisit olur ve anababası (ebeveyni) tıbbi yardımı geri çevirirse, Devlet müdahale ederek çocuğun yaşamını kurtarmalıdır.

Benzer yasal düzenleme Medeni Yasa’da vardır.

# Daha iyi sağlık beklentisi??

- ❑ İnsanlardan, kendi çabalarıyla sağlık durumlarını daha iyiye götürmeleri beklenmemelidir. Çünkü çoğunda daha iyi bir sağlık durumunun olabileceği veya buna erişilebileceği düşüncesi yoktur.
- ❑ Hastalık, kaza veya ölümlerin çoğunun önlenebilir olaylar olduğu kolay kabul görmez! *Niçin acaba??*

İYİLİK

HASTALIK

SAĞLIK



KORUMA

GELİŞTİRME

SAĞALTIM

ESENLENDİRME

SAĞLIK HİZMETLERİ SÜREKLİ ve AYRILMAZ  
BİR BÜTÜNDÜR. ASIL HİZMET SAĞLIKLIYADIR!

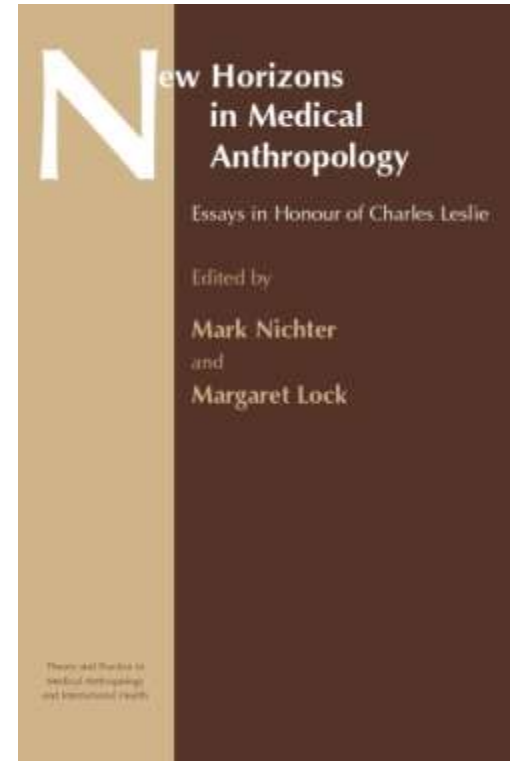
# ÇİN DENEYİMİ..

Dışarıdan girişim (müdahale) ile insan psikolojisinde tepki oluşturmada (*reaksiyon formasyonu*) -ki eğitimde karşılaşılabilecek en önemli sorunların başındadır- bu yanlış yargılar değiştirilebilir, değiştirilmelidir de! Çin, 1.35 milyar nüfusuyla dünyanın en kalabalık ülkesidir.

Dar kaynaklarıyla geçinmenin en etkili aracı **EĞİTİM** ile «toplumsal Ekini değiştirme»dir.

# ÇİN DENEYİMİ..

Yeryüzündeki 5 insandan 1'i Çin'lidir. Ülkenin dar kaynaklarını ulusa yetirmenin en etkin yolu; «*olumlu Ekin*»den geçmektedir. Dolayısıyla aşağıdaki şiir, **toplum Ekin'inin** nasıl tıpkı bir oya gibi özenle, sabırla işlenerek olumlulaştırılacağına çarpıcı bir örnektir. Bir tek Çin'li, tek 1 pirinç tanesini bile kesinlikle telef etmemektedir; ulusa bu Ekin, eğitimle kazandırılmıştır.



# METAFİZİKLE BAŞETME !?

İnsanlar aynı zamanda, doğa üstü olgulara karşı kendilerini korumak için sığınak aranişı içindedir ve **psikolojik savunma düzenekleri** (*mekanizmaları*) geliştirmektedirler.

Fiziksel olarak açıklayamadıkları olayları, hemen soyut kavramlar ve inanışlarındaki varlıklarla ya da kalıplarla, mistisizmle (efsane, söylence) açıklamaya çabalamaktadırlar.

İnsanlara, yaşamın güçlükleri ile başetmede  
**us ve bilimin öncülüğünde,**  
yeter psikolojik donanım sağlayacak bir eğitim  
ve **toplumsal dayanışma** temeldir.

# Boşınanlardan (hurafelerden) kurtulmak

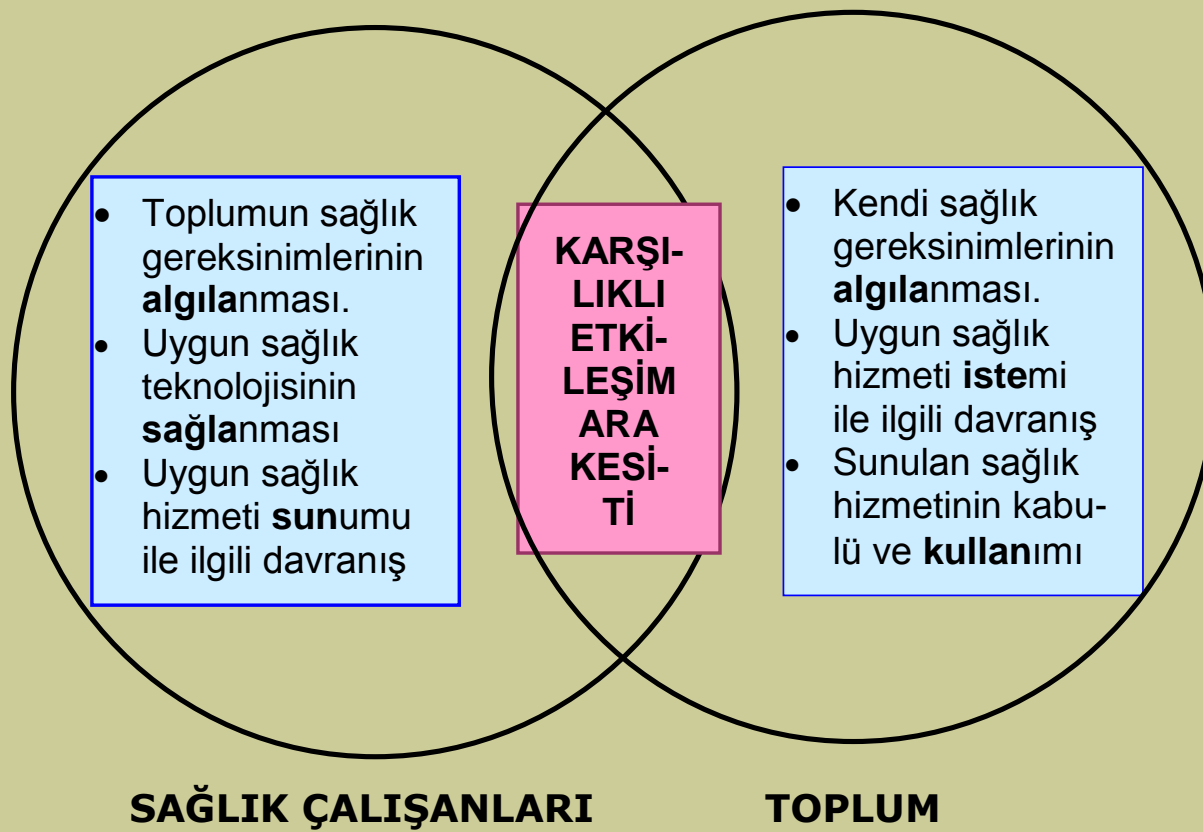
Özellikle sağlıkla ilgili olanlar bakımından, doktorlara ve öteki sağlık çalışanlarına önemli görevler düşmektedir.

“**Sağlık ve toplumsal Ekin arasındaki etkileşimler**”i çok iyi kavrayarak;

İnsanları incitmeden eğiterek, *us ve bilime dayalı yeni değerler* edinmesi sağlanmalıdır.

Bu hedef güç fakat olanaklıdır ve özellikle ülkemiz gibi dar kaynaklı ve geri bıraktırmış ülkelerde yaşamsal önemdedir. Böylesi **Ekin politikaları**, üstelik, Ulusal ekonomiye son derece ciddi kazanımlar sağlayacak *ekonomik bir yaklaşımdır..*

# Sağlık Çalışanı ve Toplum Arasındaki Ekinsele Etkileşim.



Bu çizimi, değişik konular ve ortamlar için örnekler vererek iyice kavramaya çalışınız. Örn. etkileşim arakesitini kurumsallaştırmak için *katılımcı yönetimi* öngören hukuksal kuralların çıkarılması gerektiğini anımsayınız.

224 sayılı yasanın öngördüğü **Sağlık Ocakları Kurulları, İl ve İlçe Sağlık Meclisleri** bu mantıkla öngörülmüş ama temelde hekimlerin bilgi açığı yüzünden uygulan(a)mamıştır...

Hekimler, gelişmekte olan ülkemizde, birer «*toplum önderi*» olarak, sağlık hizmetlerinin yanı sıra, bu hizmetleri desteklemek üzere halkımıza sürekli sağlık eğitimi vererek «*olumlu bir sağlık ekini*» geliştirmelidir.





***Olanakları iyileştirmek bu davranış kalıplarını kırmak için etkili olur mu??***

# SAĞLIK, ÇOK ETMENLİ BİR SİSTEMDİR !

- ◆ Hatta rahatlıkla söylenebilir ki;  
sağlık ölçüsünde çok etmenli, çok sayıda etmenden etkilenen ve o ölçüde de çok olguyu etkileyen bir başka «sistem» yoktur.
- ◆ Söz konusu etmenlerin oldukça önemli bir bölümü, *ekinsel / toplumsal etmeler* kümesi olarak tanımlanmaktadır.

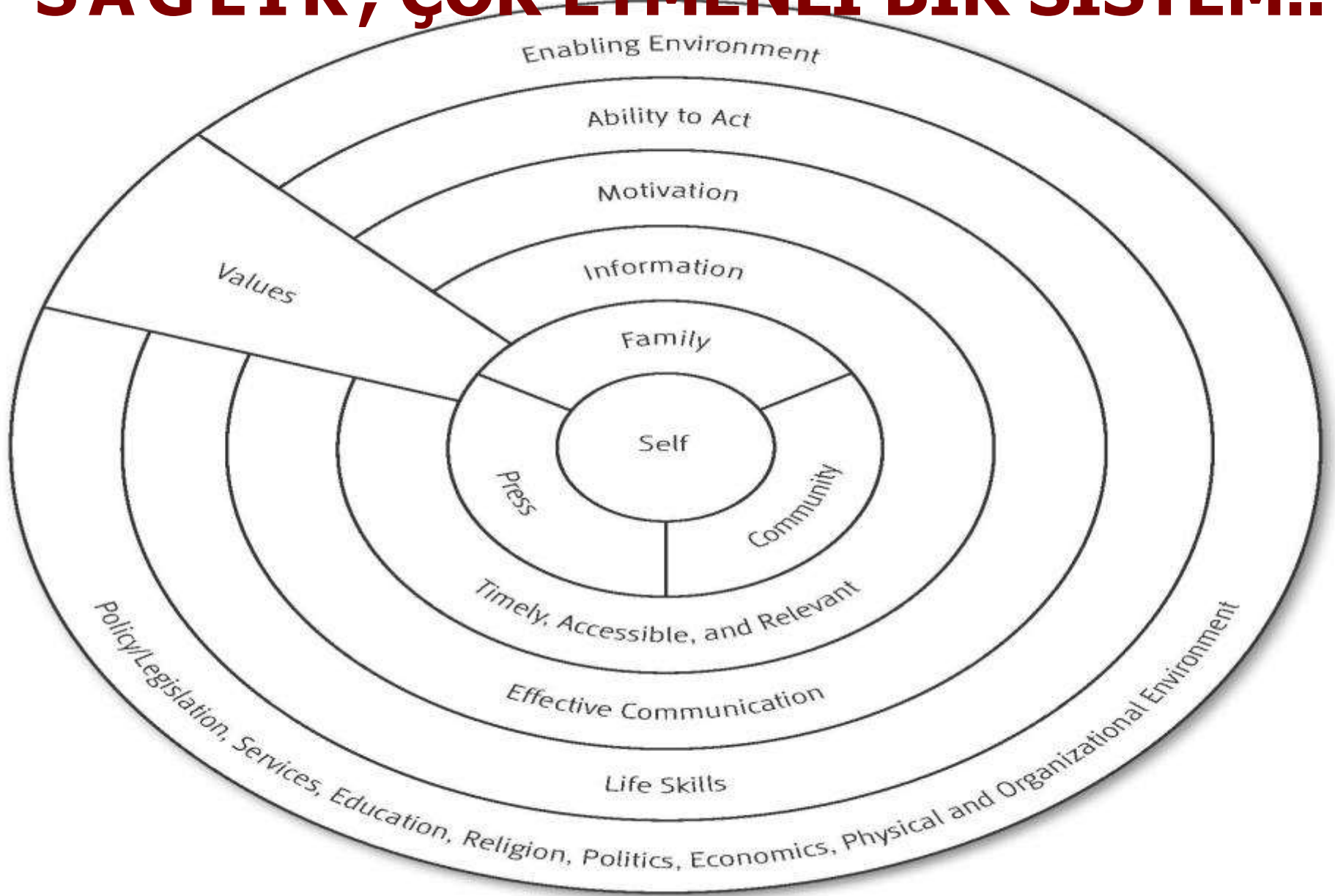
# SAĞLIK, ÇOK ETMENLİ BİR SİSTEM..





***İçmek ya da  
içmemek?!  
Ya 3. yol ??***

# SAĞLIK, ÇOK ETMENLİ BİR SİSTEM..



**İnsanın insanlaşması «Sosyalleşme» süreci ile toplumda, eğitimle olur.  
Karşı cinsle birlikte uygun yaşam deneyimleriyle olur;  
«dürtü denetimi»ni öğrenir, yoksa öğrenemez, hayvansal düzeyde kalır;  
acı, üzülür ve utanırız.. İnsanlara dürtülerinin tutsağı olmamayı  
öğretmek, «dürtü denetim bozukluğu»nu önlemek, uygarlaştırmak  
büyük ölçüde uygulamalı güzel sanatlar eğitimi ile  
«olumlu ekin kazandırarak» olanaklıdır..**



**«Eline, Beline, Diline sahip ol!»  
Bektaşi ekininin ana eksenii..**

# ATATÜRK'ÜN Kültür kaynağı :

«Yaşamda en gerçek yol gösterici us ve bilimdir.

**Us ve bilim**  
dışında yol gösterici aramak aymazlıktır, sapkınlıktır.»



## ATATÜRKÜN KÜLTÜR ANLAYIŞI

Atatürk'ün “Kültür ya da uygarlık” anlayışı, benimsediği öncüllerle yöneldiği hedefler açısından:

- a ) Tarihsel gerçekçidir,
- b ) Ussal (Akılcı) ve bilimcidir,
- c ) Kavram ve kapsamda bütüncüdür,
- d ) Evrimci ve yenilikçidir
- e ) Çağdaş ve Batılıdır
- f ) Milliyetçi değil ulusçudur.



# Sonuç...

- Günümüz teknoloji ve bilim çağında; milyarlarca insan, hala boşınanların (*hurafelerin*) etkisinden kurtulabilmiş değil. Kaynağı Milat'tan önceki uygarlıklara dek uzanan batıl inançlar, dünya bilgi ve mantık çağını yaşarken bile cahil ya da “eğitilmiş” (?) sayısız insanı olumsuz etkisi altında tutmaya devam etmekte (*Tarikatlar!*)..



# S o n u ç ...

- Sağlık ile toplumsal, ekonomik ve Ekinse (Kültürel) ögeler arasında *doğrudan, birincil* bir ilişki vardır. Hatta bu 3 öge, hastalıkların ön düzlemdeki Fiziksel, Kimyasal ve Biyolojik hastalık «*eksik neden*» lerini gerçekte hastalık etmeni kılan ana ögelerdir.
- *Sağlık ile toplumsal, ekonomik ve Ekinse ögeler arasında doğrudan neden – sonuç ilişkisi, bilimsel yöntemlerle incelenmelidir, incelenebilir.*
- Özellikle Ekinse ögeler ve sağlık ilişkisi Tıbbi Antropolojinin konusudur. Sağlık Antropolojisi, sağlıklı toplum üretmek için sanıldığından daha etkili bilimsel araçlar sunmaktadır; yararlanılmalıdır.

# Özet..

- Bu derste, 2 yönlü çok etmenli bir «sistem» (*etkilenen ve etkileyen*) olarak Sağlık olgusunun başlıca belirteçlerinden biri olan Toplumsal Ekin (Kültür) konusu işlenmiştir.
- Ekin (Kültür) çok sayıda (160+!) tanımı olmakla birlikte, Taylor'un tanımına göre;
- “*Ekin, toplumun bir üyesi olarak kişi tarafından kazanılmış bilgi, inanç, sanat, yasa, ahlak, gelenek ve öbür yetenek ve alışkanlıklar bütünüdür.*”
- Özellikle ***Sanayi Devrimi*** süreçlerinde toplumsal dokuda gerçekleşen çok hızlı ve köklü dönüşümler ***Sosyoloji ve Antropoloji***'nin gelişimine yol vermiştir.

# Özet..

- **Tıbbi Antropoloji**, Sosyal Antropolojinin bir alt dalıdır. Sosyal Antropoloji, kültürleri inceleyen bir bilim dalıdır. Kültür, bir toplumun yaşama biçimidir. Açık bir anlatımla; Kültür bir toplumun üyelerinin düşüncelerini, davranışlarını, ibadetlerini, giyimlerini, evlenme ve gıda hazırlamalarını, hastalarını tedavi ettirmelerini, ölümlerini nasıl gömdüğünü gösteren unsurların tümüdür (Elmacı, N).
- **Medikal antropolojinin çalışma alanları** kimi kaynaklarda biyomedikal bilimlerin uygulamalarını etkileyen ekonomik, sosyal, politik etkenlerin incelenmesi olarak tanımlanırken; gelişmekte olan ülkelerde sınırları daha dar tutulmakta, sağlık hizmetlerinin kabulünü etkileyen inanışlar, değerler ve uygulamalar gibi yerel tutumların incelenmesi olarak belirtilmektedir.
- Yine konu ile ilgili kaynaklarda **Medikal antropolojinin ilgi alanları** Etno-Tıp incelemeleri, Epidemiyoloji, Ana-Çocuk Sağlığı, Nüfus, Beslenme, Sağlık ve hastalıkla ilgili gelişmeler, Sağlık kurumları, Sağlıkçılar, İletişim sorunları, Sağlık politikaları olarak gösterilmektedir.  
(<http://www.cudenver.edu>)

# Özet..

- **Tıbbi Antropoloji / Sağlık Antropolojisi**, 20. yy'da Tıp Fakültelerinde «*Tıbbi İnsan Bilimleri*» (*Medical Humanities*) Bölümleri olarak yer almıştır.
- «*İnsan ve davranışı*», Antropolojinin başlıca tematik alanıdır. Bu davranışların önemli bir bölümü de kişi ve toplum sağlığı ile doğrudan - dolaylı ilgilidir. Bu bakımdan Tıbbi Antropoloji / Sağlık Antropolojisi, Genel Antropoloji'nin ağırlıklı bir alanını oluşturur.
- **Halk Sağlığı Uzmanlık Alanı**, Sağlıklı Toplum yaratmak için tüm tıp dallarının uyumlu çalışmasını gözeten bir orkestra şefliği sorumluluğundadır. Bu Şef, toplumun sağlığını etkileyen tüm etmen kümelerini yönetmelidir.

## Töre cinayetleri, çocuk gelinler, berdel vb. Ekin kalıplarına göndermedir...

Demokrasinin gelişmediği ülkelerde

“Adalet, intikamın törensel biçimidir.”

STEPHEN HECQUET

*" Cehennem en karanlık yerleri  
Bunalım (kriz) dönemlerinde  
yansız kalanlara ayrılmıştır.  
Tehlikeli zamanlarda  
harekete geçmemekten  
daha büyük günah yoktur."*

**Dante ALIGHIERI**



**Dante Alighieri**

Floransa, 1265 - 1321

# Kaynaklar (seçilmiş, metinde geçenlere ek..)

1. <http://www.medanthro.net/>, 12.2.14
2. Sağlık Antropolojisi (Diyarbakır Örnekleri). Nuran Elmacı, Siyasal Kitabevi, 2013
3. 21. Yüzyılda Kültürel Antropoloji. Daniel G. Bates, İstanbul Bilgi Üniv. Yayını.
4. 50 Soruda Antropoloji. Sibel Özbudun - Gülfem Uysal. Bilim ve Gelecek Kitaplığı
5. Antropoloji : İnsan Çeşitliliğine Bir Bakış. Conrad Phillip Kottak, Ütopya Yayınevi
6. Sosyal Antropoloji ve İnsanın Kökeni. Alan Barnard, Boğaziçi Üniversitesi Yay.
7. Anthropology & Public Health. Bridging Differences in Culture and Society. edited by Robert A. Hahn and Marcia C. Inhorn, New York, NY: Oxford University Press (Second edition), 2009.
8. <http://www.aaanet.org/>.. American Anthropological Association (AAA), 12.2.14
9. İnsan ve Kültür. Bozkurt Güvenç. Remzi Kitabevi, 1984.
10. <http://www.bioanth.org/>, 12.2.14
11. Duyar, İzzet. Eleştirel Medikal Antropoloji Toplum ve Hekim. 21(1):17–20 (2006)
12. Elmacı, N. Tıbbi Antropolojinin Araştırma Alanları ve Toplum Sağlığına Katkısı. [http://www.antropoloji.net/index.php?option=com\\_content&view=article&id=154:tibbi-antropolojinin-calisma-alanlari&catid=82&Itemid=475](http://www.antropoloji.net/index.php?option=com_content&view=article&id=154:tibbi-antropolojinin-calisma-alanlari&catid=82&Itemid=475), erişim : 12.2.14
13. Saltık, A. Sağlık ve Kültür Etkileşimi. <http://ahmetsaltik.net/2012/06/04/saglik-ve-kultur-etkilesimi-interaction-of-health-and-culture/>, 12.2.14
14. Saltık, A. Beritan Göçeri 15-49 Yaş Grubu 158 Kadını Kapsayan Mediko-sosyal Bir Çalışma. T.Ü. Tıp Fak. Dergisi. 5: (1); 95-106 (1988). (2. Ulusal Halk Sağlığı Kongresi Bildirisi, Antalya-1988)



*Teşekkürler..*

Bu sunu; **SAĞLIK SOSYOLOJİSİ** sunumumuzla birlikte okunmalıdır.